**ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И КАЧЕСТВА РЕЧИ ПЕДАГОГА И РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ, СОЗДАННОЙ ПЕДАГОГАМ В ГРУППЕ.**

Одной из самых важных составляющих речевой развивающей среды является грамотная речь педагога. И это не случайно, поскольку именно педагог закладывает основы культуры детской речи детей, приобщает их к культуре устного высказывания, т. е. оказывает огромное влияние на все стороны речи.

Качества речи педагога, характеризующие её культуру: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, богатство, уместность.

Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи. Поэтому создание речевой развивающей среды – важнейшее направление повышения качества работы по развитию речи дошкольников. В группе создан речевой уголок, целью которого является создание оптимальных условий для организации предметно-развивающей среды в группе для совершенствования процесса развития и коррекции речи детей.

Речевой уголок представляет собой специально оборудованное пространство для игр.

В его оборудование входят стеллажи, расположенные на разном уровне, игровой, дидактический и наглядный материал, с помощью которого педагоги создают условия для стимуляции речевой деятельности и речевого общения.

Одновременно там находится новый материал и материал для закрепления.

В содержание речевого уголка в средней группе входят: каталог игр (по звуковой культуре речи, упражнений артикуляционной гимнастики, упражнений дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастике), художественные произведения по программе «Детство», словесные дидактические игры, истоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки, предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов, различные виды театров, картинки (с изображением явлений природы, предметами домашнего обихода, основными частями предметов, изображением труда взрослых, с изображением размера, цвета, качества предметов, изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т. д.), с изображением предметов во множественном числе (один стол - много столов, одна кукла - много кукол), для согласования существительных с числительными (1-а груша, 2-е груши, 5 груш).

Таким образом, грамотная организация речевой развивающей среды в ДОУ создаёт благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной детской деятельности, обеспечивает высокий уровень речевой активности детей, способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

воспитатель

средней группы «Почемучки»:

Емалетдинова А.М.