**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 84»**

**347924, г.Таганрог тел.(факс) 60-38-26**

**ул. Дзержинского 193-1 60-32-01**

**«Принят» «Утверждаю»**

**на Общем собрании трудового заведующий МБДОУ д/с №84**

**коллектива МБДОУ д/с №84 Н.В.Титоренко**

**Протокол № 2 от «19» 07. 2016г. Приказ №148 от «20» 07. 2017г**

**М.П.**

**Публичный доклад**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детского сада № 84»**

**по итогам 2016 – 2017 учебного года**

**г.Таганрог**

**2017 г.**

АННОТАЦИЯ

**Публичный доклад** –  это публичный отчет руководителя о работе детского сада за 2016-2017  учебный год.  
    

Это форма информирования общественности, прежде всего родителей, об образовательной деятельности, основных результатах и проблемах функционирования и развития учреждения.

**Цель публичного доклада** - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении учреждением.

**Задача публичного доклада** - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности детского сада.

**Предмет публичного доклада** – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ДОУ.

Уважаемые родители, коллеги и педагоги  ДОУ!

   
 Предлагаем вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлен отчет о работе МБДОУ д/с № 84 за 2016-2017 учебный год.

**Содержание**

1. Общие характеристики ДОУ……………………...………..……….……………………….
2. Особенности образовательного процесса……………………………..….………………………….
3. Условия осуществления образовательного процесса……………......……………………………………………
4. Результаты деятельности ДОУ…………………………………………………………………
5. Кадровый потенциал………………………………………………
6. Финансовые ресурсы МБДОУ д/с № 84 и их использование.………………………………………………………
7. Перспективы и планы развития………………………………………………..……………

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Публичный доклад подготовлен в соответствии с Рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «Общие рекомендации по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений

**Структура доклада.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Содержание |
| 1 | 2 |
| 1.Общие характеристики ДОУ | Полное наименование в соответствии с Уставом.  Учредители.  Адрес ДОУ. Контактная информация. Расчетный счет.  Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.  Режим функционирования.  Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.  Наполняемость групп.  Социальный статус семей воспитанников.  Структура управления.  Цель и задачи Программы развития.  Приоритетные направления развития |
| 2. Особенности образовательного процесса | Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы).  Учебный план.  Учебный календарный график  Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие программ).  Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, (деятельность психолога, ).  Адаптация.  Дополнительные образовательные услуги.  Социальное партнерство.  Основные формы работы с родителями (законными представителями). |
| 3.Условия осуществления образовательного процесса | Характеристика территории ДОУ: наличие оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиН, спортивной площадки, эколого-развивающего комплекса (зеленые зоны, экологические тропы, цветники, зоны отдыха, тропа здоровья и т.д.)  Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной и т.п.). Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройств, бытовые условия в группах и кабинетах).  Медицинское обслуживание.  Обеспеченность учебными материалами, методической литературой, наглядными пособиями, игрушками , использование компьютера и т.д.  Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ.  Качество и организация питания. |
| 4. Результаты деятельности ДОУ | Показатели выполнения программы.  Результаты деятельности по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.  Достижения воспитанников образовательного учреждения, результаты участия в городских и окружных мероприятиях.  Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых услуг.  Информация СМИ о деятельности ДОУ |
| 5. Кадровый потенциал | Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии.  Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения, участие в конкурсах и т.д.) |
| 6.Финансовые ресурсы ДОУ и их использование | Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Структура расходов ДОУ.  Административно-хозяйственная деятельность.  Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения. |
| 7. Заключение. Перспективы и планы развития | План развития и приоритетные задачи на следующий учебный год. |

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название ДОУ**  **(по Уставу)** | **муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад № 84»** |
| **Сокращенное наименование ДОУ** | **МБДОУ д/с № 84** |
| **Год основания** | **Основан в 1975 году. Сдан в эксплуатацию – 15 февраля 1975г.** |
| **Юридический адрес** | **347924,  Ростовская обл., г. Таганрог, ул. Дзержинского  193 - 1** |
| **Фактический адрес** | **347924,  Ростовская обл., г. Таганрог, ул. Дзержинского  193 - 1** |
| **e-mail** | [sad84@tagobr.ru](mailto:sad84@tagobr.ru) **Этот e-mail адрес защищен от спам-ботов, для его просмотра у Вас должен быть включен Javascript** |
| **Телефон (факс)** | **( 8634) 60-38-26**  **( 8634) 60-32-01** |
| **Адрес сайта в интернете** | **mdou-84.ru** |
| **Структурные подразделения** | **Структурных подразделений нет** |
| **Учредитель** | **Учредитель:** муниципальное образование «Город Таганрог» 347923, Ростовская область г. Таганрог, пер. Красногвардейский, дом № 1 Телефон (8634) 648-235 Электронная почта:  [goruo@tagobr.ru](mailto:goruo@tagobr.ru) Этот e-mail адрес защищен от спам-ботов, для его просмотра у Вас должен быть включен Javascript  Адрес сайта: [www.tagobr.ru](http://www.tagobr.ru/)  **Начальник Управления образования г.Таганрога – Морозова Ольга Львовна**  Пер. Красногвардейский,1, кабинет №2  **Приемные дни:** вторник с 15-00 до 18-00  **Заместитель начальника УО  -**  Белякова Ирина Анатольевна  Пер. Красногвардейский,1, кабинет №3  Телефон: 648-365  **Заместитель начальника УО —**  Литвиненко Татьяна Олеговна  Пер.Красногвардейский,1, кабинет №3  Телефон: 648-191  Общественная приемная (каб. 24): Вторник с 16-00 до 18-00 Четверг с 11-00 до 13-00 |
| **Ф.И.О заведующего** | **Титоренко Надежда Валентиновна**  График работы : ежедневно с 8.00 до 17.00  ( суббота,  воскресенье - выходной)  Телефон  60-38-26  Часы приема граждан по личным вопросам:  вторник с 14.00  до   18.00  четверг  с 9.00    до   12.00 |
| **Продолжительность работы ДОУ** | **Ежедневно с  6.00  до  18.00**  **Режим работы – 12 часов**  **6 групп работают :      5 дней в неделю,**  **с  двумя  выходными (суббота, воскресенье) и**  **праздничными днями** |
| **Лицензия** | **Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 61Л01  № 0003314 Регистрационный № 5700 от 3 сентября 2015г. Срок действия лицензии -  бессрочный. Приложение № 1 к лицензии Серия 61П01 № 0005858 Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО - 61-01-004425 от 25 июня 2015г. Серия МЗ РО Л** |
| **Вид ДОУ** | **Детский сад** |
| **Уровень образования** | **Дошкольное образование** |
| **Форма обучения** | **Очная** |
| **Направленность образовательной программы** | **Общеразвивающая** |
| **Нормативный срок обучения в ДОУ** | **5 лет** |
| **Язык обучения** | **Образование осуществляется на русском языке** |
| **Платные образовательные услуги** | **Не оказываются** |
| **Численность**  **воспитанников** | **148 воспитанников** |
| **Аккредитация** | **Свидетельство о государственной аккредитации**  **АА  129187 от   21  марта  2008г.  №  6059**  **Приказ МО РО о государственной аккредитации ДОУ**  **№  322 от   20.02.2008г** |
| **Банковские реквизиты** | **ИНН  6154082766**  **ОГРН 1026102575432** |
| **Свидетельство о внесении записи в** **Единый государственный** **реестр**  **юридических лиц** | **№ Э9965-16-7265548 от 01.12. 2016 г.** |

**Публичный доклад**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детского сада № 84»**

**по итогам 2016 – 2017 учебного года**

Основное кредо нашего детского сада

«Ребенок умеет любить того, кто его любит и воспитывать его можно только любовью» поэтому педагоги придерживаются главной заповеди: ребенок имеет право быть любым и любить его надо таким, какой он есть.

***1. Общая характеристика образовательного учреждения***

**Тип здания (краткая характеристика здания, территории)**

Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 1351.3 кв.м.

Имеется 6 детских площадок с малыми формами и теневыми навесами, спортивная площадка, цветники, зеленая зона.

Проектная мощность детского сада – 6 групп - 120 воспитанников

Фактическая мощность — 6 групп- 148 воспитанников

В дошкольном учреждении в 2016-2017 уч. г. функционирует 6 - общеразвивающих групп:

5 групп - для воспитанников дошкольного возраста,

1 группа – для воспитанников раннего возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Возрастная группа | **Возраст**  **детей** | **Количество**  **групп в ДОУ** |
| 1 | Группа №1 «Топотушки» раннего возраста | 1,5-3 года | 1 |
| 2 | 2 младшая группы №2 «Капельки» | 3-4 года | 1 |
| 3 | Старшая группа №4 «Фантазеры» | 5-6 лет | 1 |
| 4 | Старшая группа №3 «Знайки» | 5-6 лет | 1 |
| 5 | Подготовительная группа №5 «Говорушки» | 6-7 лет | 1 |
| 6 | Средняя группа №6 «Почемучки» | 4-5 лет | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **2012-13г.** | **2013-14г.** | **2014-15г.** | **2015-16г.** | **2016-17г.** |
| **всего** | 140 | 153 | 151 | 147 | 147 |
| **мальчиков** | 74 | 81 | 76 | 75 | 74 |
| **девочек** | 66 | 72 | 75 | 72 | 73 |

**Сведения о комплектовании групп**

В ДОУ воспитанники 1.5-7 лет, имеется 6 возрастных групп.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **направленность групп** | **возраст детей** | **количество детей** |
| 1. | Общеразвивающая 1-я младшая группа  «Топотушки» | 1,5 - 3лет | 25 |
| 2. | Общеразвивающая 2-я младшая группа  «Капельки» | 3 - 4 года | 28 |
| 3. | Общеразвивающая старшая №3  «Знайки») | 4-5 лет | 20 |
| 4. | Общеразвивающая старшая группа №4  «Фантазеры» | 4 - 5 лет | 24 |
| 5. | Общеразвивающая подготовительная группа №5  «Говорушки» | 5 - 6 лет | 25 |
| 6. | Общеразвивающая средняя группа № 6  «Почемучки» | 6– 7 лет | 25 |
| всего | | | 147 |

Порядок комплектования воспитанниками ДОУ определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в Уставе.

В ДОУ принимаются дети в возрасте от 1.5 до 7 лет.

**Администрация ДОУ:**

- **Заведующий –** *Титоренко Надежда Валентиновна*, тел.: 60-38-26 (раб.),

**- главный бухгалтер** – *Титюхина Людмила Анатольевна*, тел.: 60-32- 01 (раб.)

- **зав. по хозяйственной части** – *Кучеренко Наталья Васильевна*,

тел.: 60-38-26 (раб.)

**- Зам. зав. по ВМР** – *Лиходеева Наталья Леонидовна*, тел.(факс): 60-32-01 (раб.)

**Границы территориальных участков (микрорайонов) ДОУ:**

( приказ Управления образования г.Таганрога от 25.04.2014 № 543)

Рынок «Березка, ул. Москатова, ул. Бакинская (до моста), ул. Механизаторов, ул. Хоменко, ул. Урожайная, ул. Мирная, с/т «Орешек», ул. Солнечная, по побережью до Бухты Андреева, ул. Адмирала Крюйса (до ул. Социалистической), ул. Социалистическая (до ул. Заводской), ул. Заводская (до ул. Дзержинского), ул. Дзержинского (до ул. Железнодорожной), ул. Железнодорожная (до ул. Московской), ул. Московская (до рынка «Березка).

ДОУ – отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса Орджоникидзевского района. ДОУ находиться в удобном транспортно расположенном месте (район вокзала). Ближайшее окружение – Новый вокзал, МБДОУ д/с № 83 , МБДОУ д/с № 59, завод «Красный котельщик», ОАО «ТАГМЕТ», школа (МОБУ СОШ) №22, детская поликлиника №2, рынок, школа (МОБУ СОШ) №6, ТГПИ.

Детский сад размещается в здании построенном по типовому проекту, двухэтажный, общая площадь 1351.3 кв.м. Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и работников, оборудовано и оснащено для реализации образовательных дошкольных программ.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумба, участок оснащен прогулочными павильонами, спортивным оборудованием, имеется спортивная площадка, зона отдыха в зеленой зоне.

Помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

**Социальный паспорт семей воспитанников**

**2016 – 2017 уч. г.**

Контингент родителей не однороден по составу, приоритетам и воспитанию. Увеличилось количество многодетных семей и семей с двумя детьми.

Социально-педагогическое изучение семей и их запросов позволяет наметить тенденции работы ДОУ с семьями разного типа, а также определить социальный заказ учреждения, направленный на физическое, психическое здоровье ребенка и интеллектуальное развитие.

Работа детского сада с семьей также направлена на выявление изучения потребностей родителей на образовательные услуги. Это позволяет педагогическому коллективу определить:

-перспективу развития ДОУ;

- содержание работы в ДОУ;

- формы и методы организации ДОУ.

С этой целью проводится ежегодное анкетирование «Изучение интересов и потребностей семьи в образовательных услугах». Коллектив ДОУ содействует тому, чтобы пребывание детей в группах детского сада было максимально комфортным. По данным анкетирования родителей: 67% считают семью среднеобеспеченной; 32% - малообеспеченной, 1 % - высокообеспеченной.

Социально-педагогическое изучение семей и их запросов позволяет наметить тенденции работы ДОУ с семьями разного типа, а также определить социальный заказ учреждения, направленный на физическое, психическое здоровье ребенка и интеллектуальное развитие.

**Анализ социальной ситуации в ДОУ (в сравнении за 5 лет):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  П П | Категории родителей | **2016-**  **17г.** | **2015-16г.** | **2014-15г.** | **2013-14г.** | **2012-**  **13г.** |
| 1 | Полные семьи | 132 | 128 | 132 | 130 | 124 |
| 2 | Неполные семьи | 14 | 14 | 16 | 16 | 14 |
| 3 | Родители, имеющие высшее образование | 46% | 48% | 57% | 60% | 40% |
| 4 | Родители, имеющие  среднее специальное образование | 54% | 52% | 43% | 30% | 55% |
| 5 | Рабочие | 63 | 83 | 77 | 81 | 85 |
| 6 | Служащие | 149 | 113 | 149 | 65 | 42 |
| 7 | Предприниматели | 31 | 33 | 22 | 2 | 2 |
| 8 | Военнослужащие | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 |
| 9 | Не работают | 32 | 38 | 29 | - | 5 |
| 10 | Инвалиды | 2 | - | 2 | 2 | 2 |
| 11 | Семьи с одним ребенком | 62 | 60 | 89 | 87 | 117 |
| 12 | Семьи с 2-мя детьми | 69 | 68 | 55 | 55 | 11 |
| 13 | Семьи с 3-мя детьми, многодетные | 15 | 19 | 11 | 11 | 7 |
|  | Всего семей в ДОУ: | 140 | 142 | 148 | 146 | 135 |

**Структура управления**

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществлялось в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»

Конвенцией ООН о правах ребенка.

Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ

Уставом МБДОУ

Договором между ДОУ и родителями.

Договор между ДОУ и Учредителем.

Трудовыми договорами между администрацией и работниками.

Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.

Правилами внутреннего трудового распорядка.

Положение об Общем собрании трудового коллектива.

Положением о Совете ДОУ.

Положением о педагогическом Совете.

Положением о родительском комитете.

Положение о ПМПк и др. локальные акты ДОУ.

Управление МБДОУ осуществляется с опорой на личностно-ориентированный подход, что позволило добиться четкого исполнения обязанностей каждым участником педагогического процесса.

Данная система спроектирована с учетом рекомендаций, которые даны

специалистами в области управления дошкольным образованием

П.И.Третьяковым, К.Ю. Белой. При этом учитывается специфика целей и задач, методов и форм управления ДОУ:

- демократические принципы;

- гибкий режим работы с детьми;

- вариативность образовательных программ;

- расширение взаимодействия с социальной средой.

В организационной структуре административного управления дошкольным образовательным учреждением можно выделить несколько уровней линейного управления:

**- высший уровень**  представлен непосредственно заведующим учреждения;

- **на втором уровне** управление осуществляет заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством, медсестра;

**- третий уровень** управления осуществляют воспитатели, психолог,

музыкальный руководитель, инструк. по ФК, обслуживающий персонал.

В **состав администрации** ДОУ входят:

- заведующий ДОУ – Титоренко Надежда Валентиновна;

- заместитель заведующего по ВМР - Лиходеева Наталья леонидовна;

- заведующий хозяйством – Кучеренко Наталья Васильевна;

- медицинская сестра – Страшевская Елена Анатольевна

В состав органов самоуправления ДОУ входят:

- Общее руководство МБДОУ осуществляет выборный представительный орган **- Общее собрание трудового коллектива:**

Полномочия трудового коллектива МБДОУ осуществляются Общим собранием.

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ проводится не реже двух раз в год. Кроме работников МБДОУ, в работе Общего собрания трудового коллектива, в качестве приглашенных, могут участвовать родители (законные представители) воспитанников.

- **Педагогический совет*.***

**- Родительский комитет.**

Порядок деятельности органов самоуправления ДОУ регламентируется Положениями.

**Цели и задачи программы развития и основной образовательной программы ДОУ.**

Содержание воспитательно-образовательного процесса выстроено и осуществляется на базе государственной программы «Детство» под ред. В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А. Ноткиной. В 1-ой младшей группе используется «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Е.С. Комаровой.

Основная образовательная программа ДОУ разработана педагогическим коллективом в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конституция РФ от 12.12.1993г.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

**Переход на новый федеральный государственный стандарт дошкольного образования** - одно из важнейших направлений деятельности нашей дошкольной организации. Это важный шаг, предполагающий переход дошкольного учреждения на качественно новый уровень. Переходный период (2013-2015г.г.) всегда предполагает определенные трудности в организации образовательного процесса.

ФГОС ДО требует от системы дошкольного образования изменений как в нормативно-правовой базе, так и в деятельности педагогических работников при осуществлении воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Педагогическое и управленческое сообщество изменения и нововведения воспринимает по - разному. Так было и в нашем коллективе. Был разработан план поэтапного перехода МБДОУ № 84 к реализации ФГОС на 2013 – 2015 г.г. («Дорожная карта»), по которому мы двигались и в этом учебном году .

Зам зав. по ВМР были проведены запланированные консультации: «Концептуальные основы введения ФГОС ДО: нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации», «Содержание и направления работы с родителями в регулировании нового ФЗ «Об образовании» и ФГОС ДО».

Так же были разработаны и приняты ряд локальных актов МБДОУ соответственно требованиям ФЗ «Об образовании» и ФГОС.

Работа будет продолжена. Цель работы направлена на готовность педагогических работников МБДОУ к проектированию образовательного процесса в дошкольной организации на основе принципов Стандарта дошкольного образования с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий.

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

1). Повышение социального статуса дошкольного образования;

2). Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3). Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4). Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

В ФГОС ДО заложены **основные принципы**, которые педагогические работники нашего ДОУ взяли на вооружение и обязаны выполнять на высоком профессиональном уровне:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства

– понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких

условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно- развивающий и гуманистический характер взаимодействия

взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной

группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской

деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Исходя из выше сказанного:

**Миссия** дошкольного учреждения – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека.

**Стратегическая цель** создание каждому дошкольнику условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей и интересов с учетом возраста.

**Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

**Цель программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие воспитанника раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**:

развитие личности воспитанников дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Исходя из современных тенденций развития дошкольного образования, ДОУ необходимо проанализировать свой потенциал, возможности и создать условия для реализации положений Стандарта.

В настоящее время задача педагогического коллектива заключается не в ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного обучения, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей с учетом возраста.

В соответствии с приоритетами образовательной политики России, исходя из анализа работы за предыдущий год и образовательных потребностей населения, коллективом ДОУ были определены **задачи на 2016-2017 учебный год:**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Основные задачи:**

1.Формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к культурному наследию, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей, формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей (к сверстникам, их родителям, соседям и другим людям).

2.Сохранение и укрепление здоровья детей посредством воспитания потребности в здоровом образе жизни и формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. 3.Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на познавательное развитие путем поисково-экспериментальной деятельности.

Поставленные задачи на данный учебный год выполнены и этому способствовали намеченные мероприятия, выполнение которых способствовало успешному решению вышеперечисленных задач. Им были посвящены педагогические советы, на которых воспитатели делились опытом работы, зачитывались сообщения по изученной методической литературе.

Зам зав по ВМР, провела плановые консультации по тематике основных годовых задач. Были организованы тематические выставки методической литературы.

Педагогами ДОУ были разработаны и реализованы Рабочие программы в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Реализация содержания Программ осуществлялась по образовательным областям, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей и по основным направлениям развития.

**Концепция:**

Детский сад призван удовлетворять потребности жителей города и района. Наш сад всегда прислушивается к пожеланиям родителей, мы имеем гибкий график работы, квалифицированных сотрудников с большим стажем работы и можем найти подход к каждому ребенку. В саду царит домашняя и спокойная обстановка.

Предоставляется полный комплекс услуг – содержание, воспитание и образование:

- круглогодичный режим работы;

- разнообразие режима дня;

- дополнительные образовательные услуги (кружки);

- Начало учебного года **-** 01.09.2016г.

Окончание учебного года – 31.05.2017г.

Каникулы:

зимние с 23.12.2016г. по 08.01.2017г.

летние с 01.06.2017г. по 31.08.2017г.

**По традиции 2016-2017 уч. год коллектив начал под девизом 01 100:**

**- 0 (ноль) - препятствий, - 1 (одна) - команда,** **- 100% выполнения!**

**Приоритетные направления развития**

Приоритетными задачами на следующий год являются:

Совершенствование и реализация основной общеобразовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста.

Достижение высокого качества образовательной услуги за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития.

**2. Особенности образовательного процесса**

**Содержание образования и воспитания детей, наличие экспериментальной деятельности.**

Воспитательный процесс в детском саду осуществляется по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ.

**Цель программы:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Обогащение развития дошкольников посредством осуществления приоритетной деятельности в направлении физическое развитие детей с учётом регионального компонента.

**Задачи:**

* **Охрана** и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
* **Обеспечение** равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо то места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
* **Создание** благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
* **Осуществление** приоритетной деятельности в направлении физического развития дошкольников на основе обогащённого образовательного содержания.
* **Формирование** общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

**Педагогический процесс** Программы включает в себя образовательную деятельность, назначение которой в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка в освоении новых способов познавательной деятельности, в освоении связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах.

**Обучение детей строится** как увлекательная проблемно-игровая деятельность, которая носит интегрированный характер, что позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности.

**Технологии, используемые в образовательном процессе:**

***Технология целостного развития*** дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности.

***Технология субъект-субъектного*** взаимодействия педагога и ребёнка

***Технология закаливания*** детей, применения экологического компонента, реорганизации развивающей предметно-пространственной среды, влияющей на повышение эмоционально-психологической комфортности детей и соответственно, сроков адаптации.

В рамках образовательного процесса с дошкольниками проводится детская исследовательская деятельность, проектирование.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей. В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): *физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое.*

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе; выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства.

Обязательная часть образовательной программы ДОУ (в соответствии с ФГОС ДО) составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»\* (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.) и «Программой воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Е.С. Комаровой – для 1-ой младшей группы . В обязательной части ООП ДО содержание музыкального воспитания представлено программой развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония», авт. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г., физическое развитие – программой «Физическая культура – дошкольникам» под ред. Л.Д.Глазыриной.

Вариативная часть включает в себя дополнительные образовательные программы: программу художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», авт. Лыкова И.А.; «Са-Фи-Дансе» под ред. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина; «Театр-творчество-дети» авт. Сорокина Н.Ф.; «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» под ред. Ефименко Н.Н., содержание которых представляет собой знакомство с родным городом, социокультурными учреждениями, участие воспитанников в городских проектах, соревнованиях, взаимодействие с социокультурными учреждениями.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства, и актуализирует построение программы на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, ориентирует на всестороннее развитие ребенка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

«Формирование сюжетной игры в дошкольном детстве» строиться по концепции Н.Л. Михайленко . Программа обеспечивает поэтапную передачу детям усложняющихся умений (способов построения игры) в процессе совместной деятельности взрослого с детьми.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 84» г.Таганрога

Принято на Педагогическом совете Утверждаю:

МБДОУ д/с № 84 Заведующий МБДОУ д/с № 84

Протокол №1 от 29.08.2016г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Титоренко

(приказ № 225 от 29.08.2016г.)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**(Планирование образовательной деятельности**

**при работе по пятидневной неделе)**

1-ой младшей группы № 1 «Топотушки»,

реализующей основную образовательную программу дошкольного образования

на основе содержания «Программы воспитания и обучения в детском саду»

(под ред. М.А.Васильевой)

на 2016-2017 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| Двигательная деятельностьФизическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Двигательная деятельностьФизическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательно-исследовательская деятельность Познавательное развитие | 1 раз в неделю |
| Коммуникативная деятельностьРазвитие речи | 2 раза в неделю |
| Изобразительная деятельность:  Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю |
| Аппликация | ----- |
| Музыкальная деятельность  Музыка | 2 раза в неделю |
| **Итого:** | **10 занятий в неделю** |
| Итого в год | **360** |
| ***по СанПиНам (в неделю)*** | **10** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |

**Методические рекомендации к разработке учебного плана**

**1-я младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **НОД** |
| **1-я младшая группа**  **(от 1.5 до 3 лет)** | **10 минут**  9.00 -9.10  15.30 -15.40  - 2 занятия в день;  1-я и 2-я половина дня.  Всего: **10** занятий в неделю  **По СанПин – 10** |

**Утверждаю:**

Принято на Педагогическом совете

МБДОУ д/с № 84

Протокол №1 от 29.08.2016г.

**Заведующий МБДОУ д/с № 84**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Титоренко**

**Приказ № 225 от 29.08.2016г.**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детского сада № 84» г.Таганрога,

реализующего основную образовательную программу дошкольного образования на основе содержания программы «Детство»

(под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой)

на 2016 - 2017 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | | | |
| **2-я младшая группа № 2** | **Средняя группа**  **№ 6** | **Старшая группа**  **№ 3 и № 4** | **Подготовительная группа № 5** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на воздухе | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Итого** | **10** | **10** | **13** | **14** |
| **Кружки** | | | | |
| Кружок «Познайка» |  |  |  |  |
| Кружок «Березонька» |  | 1 раз в неделю (подгруппа 1) | 1 раз в неделю (подгруппа 1) |  |
| Кружок «Умелые ручки» |  |  | 1 раз в неделю (подгруппа 3) | 1 раз в неделю (подгруппа 1) |
| Кружок «Аэробика» |  |  |  | 1 раз в неделю (подгруппа 1) |
| Кружок «Ритмика» | 1 раз в неделю (подгруппа 1) |  |  |  |
| Итого | 11 | 11 | 14 | 15 |
| ***по СанПиНам (в неделю)*** | **11** | **12** | **15** | **17** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| ***Комплексы закаливающих процедур*** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| ***Гигиенические процедуры*** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| ***Ситуативные беседы при проведении режимных моментов*** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурство | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Труд | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю

НОД проводятся в 1-й половине дня

Дополнительные образовательные услуги (кружки) проводятся во 2-ой половине дня.

Продолжительность НОД и дополнительных образовательных услуг (кружков):

Младшая группа – 15 мин.

Средняя группа - 20 мин.

Старшая группа – 25 мин.

Подготовительная к школе группа – 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами НОД – 5-10 мин.

Учебный план соответствует целям и задачам МБДОУ, учитывает требования, предъявляемые СанПиН 2.4.1.3049 –13 к объему образовательной нагрузки

**Методические рекомендации к разработке учебного плана**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы** | **НОД** |
| **1-я младшая группа**  **(от 1.5 до 3 лет)** | **10 минут**  9.00 -9.10  15.30 -15.40  - 2 занятия в день;  1-я и 2-я половина дня.  Всего: **10** занятий в неделю  **По СанПин – 10** |
| **2-я младшая группа**  **(от 3 до 4 лет)** | **15 минут**  9.00-9.15  9.25-9.40  - 2 занятия в день, в 1-ой половине дня.  Всего: **10** занятий в неделю +1кружок (2-я половина дня)  **По СанПин – 11** |
| **Средняя группа**  **(от 4 до 5 лет)** | **15-20 минут**  9.00-9.20  9.30-9.50  - по 2 занятия в день в 1-ой половине дня  Перерывы между занятиями 10 мин.  Всего: **11** занятий в неделю + 1 кружок (2-я половина дня)  **По СанПин – 12** |
| **Старшая группа**  **(от 5 до 6 лет)** | **20-25 минут**  9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10.35  - по 3 занятия в день, в середине занятия проводиться физминутка;  -перерывы между занятиями 10 минут;  Всего: 13 занятий в неделю + 2 кружка (2-я половина дня)  **По СанПин – 15** |
| **Подготовительная к школе группа**  **(от 6 до 7 лет)** | **25-30 минут**  9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50  - по 3 занятия в день, в середине занятия проводиться физминутка;  -перерывы между занятиями 10 минут;  Всего: 15 занятий в неделю + 2 кружка (во 2-й половине дня)  **По СанПин – 17** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**(Планирование образовательной деятельности**

**при работе по пятидневной неделе)**

1-ой младшей группы № 1 «Топотушки»,

реализующей основную образовательную программу дошкольного образования

на основе содержания «Программы воспитания и обучения в детском саду»

(под ред. М.А.Васильевой)

на 2016-2017 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| Двигательная деятельностьФизическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Двигательная деятельностьФизическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательно-исследовательская деятельность Познавательное развитие | 1 раз в неделю |
| Коммуникативная деятельностьРазвитие речи | 2 раза в неделю |
| Изобразительная деятельность:  Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю |
| Аппликация | ----- |
| Музыкальная деятельность  Музыка | 2 раза в неделю |
| **Итого:** | **10 занятий в неделю** |
| Итого в год | **360** |
| ***по СанПиНам (в неделю)*** | **10** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |

**Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесохраняющих технологий и среды в МБДОУ, мероприятия и программы направленные на укрепление здоровья детей).**

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, физическое развитие является одним их главных приоритетов МБДОУ, осуществляемых в соответствии с действующим законодательством РФ и нормативными документами:

С целью повышения качества и эффективности целенаправленной деятельности в МБДОУ разработана и реализуется:

* Система физкультурно-оздоровительной деятельности и профилактики заболеваемости;
* модель организации оптимальной двигательной активности детей в течение дня;
* блоки мероприятий, составляющие годовой круг дел по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
* технология комплексного воздействия на организм дошкольника;
* применяется современная **физкультурная технология** степ - аэробики.

Результативность также достигается

* путем использования **технологии закаливания детей, путем** **использования экологического компонента:**
* Закаливание воздушное, водное и солнечное. Пищевое: употребление в пищу чеснока, лука, лимон.
* Обогащение питания детей свежими овощами, фруктами, зеленью.

**Путём организации** **медико-педагогического сопровождения**, включающего такие основные компоненты здорового образа жизни, как:

- правильное питание, рациональная двигательная активность, закаливание организма, развитие дыхательного аппарата, воспитание привычки соблюдать режим дня, выполнять правила личной гигиены, ежедневно заниматься физическими упражнениями, сохранение стабильного психоэмоционального состояния,

- формирование у детей элементарных представлений о (ЗОЖ) здоровом образе жизни, базовых знаний по гигиене, анатомии, физиологии, технике выполнения различных упражнений, правилах соревнований по спортивным играм.

**Путём** **реорганизации развивающей предметно-пространственной среды**, влияющей на повышение эмоционально-психологической комфортности детей и, соответственно, сроков адаптации (структурирование и зонирование пространства групп, использование акустического оборудования, организация уголков уединения, введение мобильных элементов).

**Условия для занятий физкультурой и спортом.**

В здании имеется **оборудованный зал**, оснащение которого позволяет качественно осуществлять физическое развитие детей. На территории учреждения имеется **спортивная площадка, участок**, оснащённый спортивными снарядами. Наличие спортивного инвентаря позволяет приобщать дошкольников к различным видам спорта, в том числе к езде на велосипеде, футболу, хоккею, элементам баскетбола. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование: гимнастическая стенка, степы, маты, батут, обручи, скакалки, самокаты, мячи, волейбольная сетка, гим. палки и др. Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе используются: самокаты, скакалки, велосипеды, городки, малый теннис, мячи, мотоцикл, надувные бассейны и др.

С целью обогащения в данном направлении предметно-средового пространства, закрепления у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, знаний по ОБЖ в группах организованы физкультурные «мини-центры». В центрах размещены Ростаны, тренажёры, массажные коврики, пособия для игр различной подвижности, атрибуты для выполнения индивидуальных творческих заданий, иллюстративный материал по валеологии, занятиях спортом, здоровому питанию, играм на воздухе в различное время года, что в целом является фактором, стимулирующим двигательную активность детей, ведение здорового образа жизни. В МБДОУ в зимний период в системе организуются катания на санках и различные соревнования, Зимние олимпийские игры.

В течение года в ДОУ проводятся:

- Профилактика простудных заболеваний («С»- витаминизация 3-го блюда, витамины «Ревит», лук, чеснок );

- Медицинский контроль на занятиях по физкультуре;

- медико – педагогический контроль;

- подвижные игры и спортивные упражнения на прогулках;

- физкультминутки на занятиях и т.п.;

- Проведение закаливающих мероприятий: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, водные процедуры, хождение по «дорожкам».

**Динамика физической подготовленности воспитанников:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни  ( в %) | **2012-13г.** | **2013-14г.** | **2014-15г.** | **2015-16г.** | **2016-17г.** |
| Высокий | 58 | 66 | 68 | 57 | 63 |
| Средний | 41 | 34 | 32 | 43 | 37 |
| Низкий | 1 | - | - | - | - |

Физическая культура дошкольника нами рассматривается как культура здоровья, культура движения. Для этого в ДОУ созданы определенные условия:

- физкультурный зал (он же музыкальный);

- спортивная площадка (на улице);

- зона отдыха;

- «Тропа здоровья»;

- спортивное оборудование (гимнастические скамейки 2, гимнастическая стенка1,обручи 25, гимнастические палки 25, скакалки, мячи разные, кегли, гантели, ленты, дуги, маты, кубы, кольцебросы, «диски здоровья» 4, самокаты 2, «Ростаны» 3, тоннели для пролезания -2 . батут и др.;

- модули; мини-спортивные уголки в группах;

-альбомы «Виды спорта», «Мы спортсмены», «Наши звезды»;

- кварц, весы, ростомер, кресла для гимн. упражнений-2.

В системе физического воспитания мы используем разнообразные формы двигательной деятельности : утренняя гимнастика, занятия с элементами корригирующих упражнений по профилактики осанки, дыхательные упражнения, степ аэробика, физкультурные досуги, спортивные праздники совместно с родителями, дни здоровья, подвижные игры, эстафеты и др.

На территории детского сада в период летней оздоровительной кампании успешно используется оздоровительная система «Тропа здоровья» с применением природного материала, которая не только укрепляет здоровье воспитанников, но и способствует развитию у них тактильных ощущений. Также для физического развития детей в летний период приобретены мотоцикл, самокаты и велосипед, которые используются в проведении спортивных мероприятий, соревнований, в свободной игровой деятельности воспитанников.   
 Педагоги детского сада создают оптимальный двигательный режим. Физкультурные занятия, утренняя гимнастика проводятся в оборудованном зале или на воздухе. Система физкультурно-оздоровительной работы построена с учетом возраста и состояния здоровья детей, их физических возможностей. В ДОУ проводятся как традиционные, так и новые виды физкультурных занятий, что позволяет осуществлять индивидуальный подход к детям, соблюдать и регламентировать физическую нагрузку на ребенка:

Интегрированные (физическая культура – музыка, физкультура - театр и др.)

Тренировки (школа мяча, школа скакалки)

Занятия на тренажерах, степах, с элементами танца

Реализация творческого подхода к организации всех форм работы по физическому воспитанию детей позволила получить достаточно высокий уровень физического развития большинства детей.

Инструктор по ФК использует в кружковой работе программы («Са-Фи-Дансе» Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина – танцевально- ритмическая гимнастика, «Пластик-шоу» и «Театр физического воспитания и оздоровления детей» Н.Н.Ефименко – развитие двигательных и силовых качеств в условиях щадящего режима для позвоночника)

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводиться работе с родителями. Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией («Мама, папа, я – спортивная семья», День здоровья, «Веселые старты» и др.)

Вопросам качества физического воспитания и укрепления здоровья воспитанников уделяется пристальное внимание в системе методической работы через консультации, семинары-практикумы, педагогические советы, коллективные просмотры и анализ педагогической деятельности, конкурсы профессионального мастерства детского сада. В рамках заседаний методических объединений педагогов учреждения обсуждаются вопросы совершенствования физкультурно-оздоровительной работы детского сада («Совершенствование форм работы по физическому воспитанию и укреплению здоровья дошкольников», «Создание условий в ДОУ для укрепления здоровья детей»,).

Комплексная система физкультурно – оздоровительной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки физкультурно оздоровительной работы | | Содержание физкультурно- оздоровительной  работы |
| Создание условий для двигательной активности | | гибкий режим;  оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортплощадки, мини-физуголков в группах);  режим пробуждения после дневного сна;  подготовка инстр. по ФК |
| Система двигательной активности + система психологической помощи | | прием детей на улице;  утренняя гимнастика, включая коррегирующие упражнения;  физкультурные занятия;  двигательная активность на прогулке;  физкультура на улице;  подвижные игры;  физкультминутки на занятиях;  гимнастика пробуждения;  физ. досуги, забавы, игры;  степ-аэробика, ритмическая гимнастика;  игры, игровые упражнения;  психогимнастика |
| Система закаливания | В повседневной жизни  Специально организованная деятельность | утренний прием на свежем воздухе;  утренняя гимнастика (разные формы);  облегченная форма одежды;  ходьба босиком до и после сна  солнечные ванны (в летнее время);  обширное умывание  полоскание рта;  обливание ног (лето) |
| Организация рационального питания | | организация второго завтрака (соки, фрукты);  введение овощей и фруктов в обед и полдник;  замена продуктов для детей аллергиков;  питьевой режим  гигиена приема пищи  индивидуальный подход к детям во время приема пищи |
| Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния | | диагностика уровня физического развития;  диспансеризация детей детской поликлиникой;  диагностика физической подготовленности;  диагностика развития ребенка;  обследование психоэмоционального состояния детей психологом;  обследование логопедом |

Расширено содержание работы по охране и укреплению жизни и здоровья детей, усилена самостоятельная двигательная активность детей, проводиться работа по развитию основных групп мышц и формированию физических качеств ребенка, способности к двигательному творчеству .

При проведении физкультурных занятий активно используются разные способы организации двигательной активности детей, интеграция речевых и физических упражнений. В занятия включены элементы психогимнастики и изучение способов безопасности жизнедеятельности*.*

Особое внимание в процессе организации самостоятельной и досуговой деятельности детей отводиться использованию здоровьесберегающих технологий.

**Оздоровительный режим.**

Младший дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
| Оздоровительные мероприятия | Особенности организации |
| Прием детей на улице | Ежедневно, до -15\* С |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно , 6-10 мин. |
| Воздушно-температурный режим:  - в группе;  - в спальне | Ежедневно  18-20\* С  16-18\* С |
| Сквозное проветривание помещения | 2 раза в день, в течение 5-10 мин. температура до 14-16\* С |
| Одежда детей в группе | Облегченная |
| Воздушные и водные процедуры после дневного сна. Гимнастика пробуждения | Ежедневно. По мере пробуждения детей, 5-10 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день |
| Целевые прогулки, походы | 1 раз в 3 мес. Начиная с 4-х лет, 40-60 мин. |

Старший дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
| Оздоровительные мероприятия | Особенности организации |
| Прием детей на улице | Ежедневно, до -20\* С |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно , 10- 12 мин. |
| Воздушно-температурный режим:  - в группе;  - в спальне | Ежедневно  18\* С  16-18\* С |
| Сквозное проветривание помещения | 3 раза в день, в течение 10 -15 мин. температура до 14-16\* С |
| Одежда детей в группе | Облегченная |
| Воздушные и водные процедуры после дневного сна. Гимнастика пробуждения | Ежедневно. По мере пробуждения детей, 5-10 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день. 15-20 мин. |
| Целевые прогулки, походы | 1 раз в мес. 60- 120 мин. |
| Физкультминутки | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2-5 мин. |

  В течение учебного года были проведены развлечения, физкультурные досуги в соответствии с планом:

-в октябре – «Веселые старты» - городские соревнования среди ДОУ;

-в декабре – спортивный досуг «Зимушка-зима»;

-в феврале – «Мама, папа, я – спортивная семья» и «Сильные, ловкие, смелые»;

спортивный досуг «Мы пожарные»;

-в марте – День здоровья

-в апреле –«На пыльных тропинках далеких планет»- спортивный праздник к дню космонавтики;

-май – «Здравствуй, лето!»- с элементами соревнований, эстафет.

- в июле – «Малые Олимпийские игры»

В  текущем учебном году показатели  физического развития детей на должном уровне. Но педагогами ещё недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей на занятиях, недостаточно ведётся работа с родителями по пропаганде ЗОЖ и привлечению к физкультурно-оздоровительной работе. Поэтому работа по созданию оптимальных условий для полноценного физического и психо- эмоционального здоровья детей остаётся самой важной и актуальной для ДОУ. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, (деятельность педагога - психолога)

ФГОС дошкольного образования, наряду с требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования предусматривает требования к условиям ее реализации. Первыми в этом ряду указаны требования к психолого-педагогическим условиям. Ведь по-прежнему актуальными являются поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, их взаимодействия в разных видах деятельности, уважение взрослыми человеческого достоинства детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в своих возможностях и способностях, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, учитывающего социальные условия его развития, защита детей от всех форм физического и психического насилия, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Теперь это закреплено нормативно.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ возлагается на педагога-психолога. Обновление нормативно-правовой базы и, как следствие, изменения в профессиональной деятельности требуют чтобы педагог-психолог находился в постоянном поиске. В его распоряжении широкий спектр технологий, методов, приемов, направленных на координацию усилий всех участников образовательных отношений по комплексному сопровождению ребенка в детском саду.

Психолого - педагогическая деятельность в ДОУ строится на создании условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия детей.

Ежегодно в начале и конце учебного года педагог-психолог проводит диагностику уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

**Основные направления работы педагога –психолога в ДОУ:**

1.Психологическая работа с детьми

2.Повышение уровня психологической компетентности педагогов ДОУ

3.Организация оптимальных условий работы пед. коллектива

4.Повышения уровня психологической грамотности родителей

Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации

Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах

Организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении

**Психолог**

Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы

Помощь заведующему в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников ДОУ

Развитие памяти, мышления, внимания детей

Организация консультативной работы для родителей воспитанников

**Задачи работы психолога:**

- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями;

- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;

- Совершенствование мелкой моторики;

- Развитие зрительно-моторной координации;

- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;

- Снятие тревожности у детей при негативном настрое на занятия;

- Обеспечение психологической готовности к школьному обучению;

- Повышение психологической культуры родителей и педагогов

# Уровень психологической готовности детей к обучению в школе

В 2016-2017 уч.г. выпускаются в школу - 26 воспитанников.

(№5 «Говорушки», воспитатели Цыганкова В.И. и № 4 «Знайки» воспитатель Иванова А.А.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровни | 2012-2013 уч.г.  24 воспитанника | 2013-2014 уч.г.  25+19 воспитанника | 2014-2015 уч.г.  26+4 воспитанника | 2015-2016 уч.г  20 воспитанников | 2016-2017 уч.г  26 воспитанников |
| Высокий | 68.7% | 66% | 87% | 70% | 71% |
| Средний | 29.3% | 32% | 13 % | 25% | 29% |
| Низкий | 2% | 2% | - | 5 | - |

**Достижение детьми планируемых результатов:**

При анализе психолого-педагогической готовности выпускников к обучению в школе выявились следующие проблемы:

- понимание количественных и качественных показателей 1 воспитанник 5%;

- снижена норма творческого воображения - 2 воспитанника 10 %;

- незначительное снижение работоспособности – 1 воспитанник 5%;

- низкий уровень пространственной ориентации – 2 воспитанника 10%

- недостаточный словарный запас у - 2 воспитанника 10 %.

- Увеличилось количество детей с речевыми нарушениями.

**Предполагаемые пути решения:**

Педагогу-психологу:

- разработать рекомендации по внесению изменений в деятельность воспитателя (методы, формы, средства) относительно детей, имеющих низкий уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям;

- разработка рекомендаций для воспитателей групп, организация индивидуальной и подгрупповой работы с детьми старшего дошкольного возраста;

Воспитателям групп старшего дошкольного возраста:

- активизировать речевую активность детей в различных видах детской деятельности.

- организовать ежедневное чтение и пересказ художественных произведений, составление рассказов с привлечением родителей, заучивание стихотворений;

- повысить качество проведения непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию.

В соответствии с ФГОС ДО с детьми подготовительной группы проводился мониторинг развития целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры:**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений,опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ на 95 % к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению в школе.

**Результаты формирования целевых ориентиров выпускников детского сада**

**за 2016 – 2017 учебный год.**

Обследовано - 26 воспитанников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  **развития целевых**  **ориентиров** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Высокий | 18 | 18 | 17 | 18 | 18 | 20 | 24 |
| Средний | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | - | 1 |
| Низкий | - | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 |

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ на 75 % к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению в школе.

**Степень адаптации воспитанников**

**(данные по 1-ой мл.гр. «Топотушки» )**

# Для обеспечения оптимальной адаптации в ДОУ обеспечивается индивидуальный подход к каждому дошкольнику со стороны специалистов, а также слаженная работа педагогов с детьми и их родителями. Поступление ребенка в детский сад – это событие, требующее особого внимания со стороны педагогов и родителей. Детский организм не сразу привыкает к новым социальным условиям. Важен постепенный переход ребенка из семьи в ДОУ. Нами разработан план психолого-педагогической деятельности на протяжении всего адаптационного периода, данная работа ведется по трем направлениям (с детьми, родителями и воспитателями ДОУ) в несколько этапов: подготовительный, психолого-педагогического сопровождения, анализа и выводов. Педагог-психолог, ст.м/сестра ДОУ постоянно консультируют родителей по возникающим у них вопросам и разрабатывают индивидуальный режим для каждого ребенка, заполняют листы адаптации.

Основные цели :

\*формирование у малышей положительной ассоциативной связи с дошкольным учреждением;

\*обеспечение психологической поддержки и помощи детям с неблагополучным прогнозом адаптации;

\*обучение родителей приемам снятия психоэмоционального напряжения в период адаптации ребенка к ДОУ.

(данные составляются за четыре года)

**Группа «Топотушки» - вос-ль Демидина И.Н.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Адаптация | Сроки | **2013-14г.** | **2014-15г.** | **2015-16г.** | **2016-17г.** |
| 1. | Легкая | До 5 дней- 1 неделя | 42%  (10чел) | 32%  (8чел.) | 36%  (9чел) | 36%  (9 чел) |
| 2. | Средняя | До 15 дней- 3 недели | 54%  (13чел) | 68%  (17 чел.) | 64%  (16 чел) | 56%  (14 чел) |
| 3. | Усложненная | До25 дней- 5 недель | 4%  (1 чел) | \_ | \_ | 8%  (2 чел) |
| 4. | Дезадаптация | Более 5 недель | - | \_ | \_ | - |

Для оптимизации процесса адаптации педагоги используют:

- направленные беседы с родителями

- анкетирование

- наблюдение за ребенком

- развивающие игры

В ДОУ в адаптационный период (август, сентябрь) педагог – психолог работал в тесном контакте с воспитателем 1мл.гр (дети впервые поступили в ДОУ), давала консультации, рекомендации родителям, анализировала особенности привыкания каждого ребенка, итог это легкая и средняя степень адаптации в этом учебном году у 100 % детей в 1-ой группе.

**Вывод:** Таким образом, четкая профессионально-слаженная и продуманная работа педагога-психолога, м/с, педагогов, участие родителей и благополучный микроклимат становятся залогом оптимального течения адаптации детей. Активное внимание родителей к жизни группы помогает дошкольникам быстрее справиться с проблемами, возникающими на начальном этапе привыкания к детскому саду

Дополнительные образовательные услуги

(бесплатные)

В течение года в детском саду реализовывался дополнительный компонент

образовательной деятельности на основе следующего программно

- методического обеспечения:

- **театральный кружок «Березонька»** («Театр –творчество - дети»

Н.Ф.Сорокина, Л.Г. Миланович);

- **кружок «Ритмика»** («СА-ФИ-ДАНСЕ» Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.);

- **кружок «Аэробика»** («СА-ФИ-ДАНСЕ» Фирилева Ж.Е. ,Сайкина Е.Г.);

- **кружок «Умелые руки»** («Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» под ред. Лыковой И. А);

- **кружок «Познайка»** (методики Зайцева Н.Н.);

Общее количество детей, занимавшихся в кружках в 2016-2017 учебном году, составило 86 воспитанников. Дополнительные услуги предоставлялись ДОУ бесплатно.

**Социальное партнерство.**

Социокультурная среда жилого массива, где располагается ДОУ, формировалась вместе с развитием сети социокультурных и образовательных объектов города. На территории района располагается большое количество различных предприятий и учреждений, косвенно влияющих на образовательную ситуацию в районе. Имеющаяся инфраструктура района предоставляет возможность широкого выбора социокультурных партнеров для ДОУ:

- Школа (МОБУ СОШ) № 6

- МУЗ «ДГП №2» педиатрическое отделение №2

- Музей градостроительства

- Детская библиотека

- Ростовская областная государственная филармония театр «Карусель».

Заключены соответствующие договора с данными организациями. Педиатр МУЗ «ДГП №2» регулярно осматривает детей, вместе со старшей медсестрой организует медицинскую работу в ДОУ. Педагоги начальной школы участвуют в проведении родительских собраний для родителей будущих первоклассников. Наши дети участвуют в совместных мероприятиях («День знаний» - торжественная линейка, посещение мини-музея в МОБУ СОШ №6, праздник «Букваря» и др.) Руководство детского сада, педагоги, специалисты поддерживают контакт с коллегами других дошкольных учреждений. Обмениваемся опытом в планировании и организации воспитательно- образовательной работы с детьми, в организации делопроизводства, в оформлении документов.

Таким образом, педагогический коллектив реализует следующие направления по ознакомлению воспитанников с ближайшим окружением:

-знакомство с историческими памятниками нашего города, его достопримечательностями, музеями;

- современной жизнью города;

- осуществляет воспитание бережного отношения к памятникам, природе родного края, истории и культуре;

- формирует у детей навыки общения с взрослыми и сверстниками;

- культуру поведения в общественных местах, в транспорте, музее, театре и т.д.;

- закрепляет через театральные постановки знания детьми правил безопасности дом , на улице, в лесу, на воде.

**Основные формы работы с родителями.**

Взаимодействие детского сада с семьей является одним из важных направлений организации целостного педагогического процесса. В основе системы взаимодействия с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все институты призваны поддерживать и дополнить воспитательную деятельность. Согласно ст.44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Работу с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества и взаимодействия. При этом решаются приоритетные задачи:

Повышение педагогической культуры родителей;

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В структуре системы работы с родителями реализуются разные направления работы, где педагогами используются разнообразные формы. Работа с семьей ведется в трех направлениях: индивидуальное (через информирование и консультирование  родителей), дифференцированное (вовлечение родителей в процесс воспитательно-образовательной работы), массовое (совместная деятельность детского сада и семьи по достижению общей цели). Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации, где освещаются вопросы воспитательного и оздоровительного характера.  Особую активность родители проявляют в спортивно-развлекательных мероприятия детского сада. Работа с родителями в дошкольном учреждении ведется согласно годовому плану. В дошкольном учреждении проводятся совместные мероприятия, регулярно обновляются информационные стенды с актуальной тематикой. Организуются  общие собрания для родителей, родительские собрания для вновь поступающих детей, с приглашением врача-педиатра, групповые собрания по вопросам организации воспитательно-образовательной работы. Привлекается родительская общественность к организации экологических мероприятий, благоустройству территории ДОУ и участия в акциях по охране окружающей среды «Помоги птицам – сделай кормушку», «Не надо мусорить!», проект «Красная книга» и др. Ведется работа по вовлечению активных родителей  к участию в новогодних утренниках, на выпускных балах; анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности образовательными услугами и работой ДОУ. Традицией детского сада стало организация выставок творческих работ «Чудо с грядки», «Мама – рукодельница», «Зимняя сказка» с последующим награждением активных участников; празднование Дня матери с организацией праздничных концертов и совместных мероприятий, совместные спортивные мероприятия «Веселые старты» «Папа, мама, я –спортивная семья», творческие встречи воспитанников с интересными людьми, «Мамы и папы разные нужны, всякие важны», в рамках нравственно-патриотического воспитания приглашаются родители и близкие воспитанников –  ветераны и участники  военных действий, военнослужащие.

В 2015-2016уч.г. в каждой группе проведено 3 родительских собрания. Содержание их отражало интересы воспитания и развития детей, создания предметно-пространственной среды соответственно ФГОС ДО. На собраниях планировалась доля участия родителей в образовательном процессе и управлении МБДОУ.

Родители на 100% приняли участие в детских праздниках, развлечениях, конкурсах, детско-родительских проектах, в том числе:

- оказывали поддержку в городских соревнованиях среди воспитанников ДОУ - «Веселые старты» (родители группы № 5 и № 4),

- оказывали поддержку в IV Городском конкурсе эстрадной песни «Планета детство»,

- Городской поэтический конкурс «Мир природы в литературе»,

- Городской спортивный смотр-конкурс «Веселые старты»,

- Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности,

- Городской открытый конкурс юных вокалистов «Маленький принц» номинация»,

- Городской конкурс творческих работ «Красная книга глазами детей»,

- 12-ый городской открытый конкурс-фестиваль хореографического искусства «Птица счастья – 2017»,

- Городской конкурс, выставка детского рисунка, посвященная дню рождения русского поэта А.С. Пушкина «Творчество Пушкина глазами детей».

И другие мероприятия.

На состоявшихся общих родительских собраниях обсудили перспективы работы учреждения на год с учетом соблюдения ФГОС ДО, прослушали публичный отчет о работе МБДОУ. Успешные показатели работы ДОУ свидетельствуют об эффективном взаимодействии с родительской общественностью.

**3. Условия осуществления образовательного процесса.**

**Организация предметной образовательной среды.**

Для успешной реализации ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. В ДОУ имеется 6 групповых помещений, оснащенных игровым дидактическим материалом, который дает возможность детям реализовать свои возрастные потребности во всех направлениях развития: социально-коммуникативном, познавательном речевом, художественно-эстетическом, физическом соответственно требованиям ФГОС ДО. В каждой группе организована игровая зона, зона творчества, театра и музыки, центр экспериментирования, труда и конструирования, мини физуголки «Здоровья», речевые центры, библиотека, укомплектована детской литературой художественного и энциклопедического характера. В среду групп введены блоки для осуществления бытового труда мальчиков и девочек, мобильные элементы позволяющие конструировать пространство.

Все групповые и раздевалки эстетически оформлены, обеспечены необходимым учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения, игрушками. Помещения содержатся в надлежащем состоянии, используются строго по назначению и соответствуют всем требованиям санитарных норм.

В групповых помещениях состояние мебели удовлетворительное, имеется маркировка, мебель соответствует росту - возрастным показателям детей, вся мебель закреплена для обеспечения безопасности.

Средняя наполняемость групп составляет - 25 воспитанников.

Общая площадь групповых помещений - 352.4 кв.м.

Площадь групповых помещений в расчете на 1 воспитанника - 2.4 кв.м.

Так же в ДОУ имеются:

- 6 групповых комнат, из них 2-е группы имеют отдельные помещения (спальни ),

- музыкальный зал,

- игровые комнаты для проведения НОД и игр,

- место в игровой комнате для сна – 4,

- место в игровой для организации питьевого режима – 6,

- кабинет заведующего,

- методический кабинет,

- медицинский кабинет,

- кабинет заведующего хозяйством,

- прачечная,

- кухня для приготовления пищи, хранения пищевых продуктов, мытья посуды, хранения разделочного инвентаря,

-бухгалтерия,

-туалет,

-место для хранения уборочного инвентаря,

- спортивный комплекс на улице,

- спортивная площадка,

- оборудованные участки для прогулок,

- павильоны,

- цветник,

- хоз. постройки и т.д.

Музыкальный зал, оснащенный фортепиано, музыкальным центром, колонками, набором детских музыкальных инструментов, Театральной ширмой и костюмами для театральных постановок. Музыкальный зал совмещен с физкультурным. Для этого у одной из стен размещен физкультурный инвентарь: Степ-платформы, мячи, обручи, скакалки, гимнастические скамейки, маты и др.

Режим работы музыкального зала позволяет приглашать артистов, проводить различные праздники, показывать театрализованные представления воспитанникам, кукольные спектакли. МБДОУ имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Детские площадки (6 -оборудованы малыми игровыми  формами). На спортивной площадке установлено спортивное оборудование, оборудована площадка по изучению правил дорожного движения.  Все это позволяет вести в полном объеме физкультурно-оздоровительную работу. Внутреннее и внешнее пространство ДОУ соответствует современным нормам и требованиям СанПиНа и Госпожарнадзора. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованы групповые комнаты.

Территория ДОУ достаточная для прогулок детей. Силами сотрудников детского сада  разбиты цветники и клумбы, произведена вырубка старых кустарников,  обрезка и побелка деревьев. В летний период в ДОУ организована дорожка «Здоровье» и зеленая зона отдыха для проведения профилактических упражнений с детьми и различных мероприятий (походы, вечера стихов, загадок, посиделки и др.). Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей

**Использование компьютера в образовательной работе с детьми**

Имеющиеся в учреждении компьютеры не предусмотрены для использования их в образовательной работе с детьми.

**Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Помещение детского сада и его штат не располагают условиями для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика информационно-методического обеспечения ДОУ:

В детском саду созданы условия для организации методической работы на современном уровне: **Методический кабинет** оснащен 2 компьютерами с лицензионным программным обеспечением и возможностью выхода в сеть Интернет, оргтехникой (принтер, ксерокс). Имеется в достаточном количестве методическая литература. Педагоги пользуются современными дидактическими развивающими пособиями (учебные пособия для дошкольников- картины, плакаты, демонстрационный и раздаточный материалы в достаточном количестве).

В МБДОУ имеются: компьютер – 6; ноутбук -1, принтер -5; ксерокс-1; телевизор – 2; DVD – 1; музыкальный центр -1; колонки.

Методическая литература более 600 книг, подписка газет и журналов по дошкольному образованию, художественная литература.

В ДОУ имеются в достаточном количестве дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 1.5 до 7 лет.

В ДОУ организованная предметно-пространственная среда соответствует требованиям СанПина позволяет успешно проводить воспитательно-образовательную, развивающую и физкультурно-оздоровительную работу с детьми, а также:

Способствует познанию ребенком ценности своего «Я»;

Создает условия для занятий физической культурой, сохранения и укрепления здоровья детей;

Создает условия для социально-эмоционального благополучия и адаптации ребенка в социуме взрослых и сверстников;

Развивает личность ребенка через познание ценностей жизни.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в группе и на территории МБДОУ**

Безопасность детей обеспечена в 3-х направлениях: *противопожарная, санитарно-гигиеническая, антитеррористическая.*

***Санитарно – гигиеническая безопасность*** поддерживается за счет выполнения СанПиН, проведения медицинского контроля и обслуживания. Необходимые мероприятия проводятся на договорной основе:

Медицинское обследование сотрудников МБДОУ осуществляется НУЗ «Дорожная клиническая больница» (ОАО «РЖД»), мед. услуги по цифровой рентгенографии легких – ГБУ РО «Противотуберкулезный клинический диспансер».

Обслуживание объектов по профилактике и борьбе с переносчиками инфекционных заболеваний по договору (дератизация и дезинфекция) – ООО «Диагональ».

Вывоз твердых отходов производства и потребления – ООО САХ «Эко Град».

Холодное водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение – МУП «Управление Водоканал».

Проф. гигиеническая подготовка и аттестация» - ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ростовской области»

Состояние здания, коммуникаций и освещенности соответствует СанПиН. В группах и прилегающих помещениях мебель хорошо укреплена, по своим параметрам соответствует возрасту детей, источники освещения и обогрева защищены с учетом правил техники безопасности.

***Противопожарная безопасность*** обеспечивается наличием противопожарной сигнализации, плана эвакуации, запасных выходов, средств пожаротушения (огнетушители) – договор тех. Обслуживание автоматической пожарной сигнализации и дистанционный радиомониторинг тех. Состояния АПК «Андромеда» - ООО «Континент». Работы по перезарядке огнетушителей – «Всероссийское добровольное пожарное общество» г.Таганрога Ростовской области.

***Антитеррористическая безопасность*** обеспечивается наличием «тревожной кнопки» по договору об оказании услуг по централизованному наблюдению за объектом и реагированию на тревожные сообщения по сигналу «Тревога», патрулирование прилегающей к объекту территории - ООО «ЧОО «Вектор». ДОУ имеет паспорт антитеррористической защищенности. Доступ на территорию и в здание детского сада осуществляется через центральный вход (остальные закрыты) с предъявлением документа.

В ДОУ организовано дежурство сотрудников, имеется график, приказ и

положение «О пропускном режиме в образовательное учреждение».

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Для обеспечения безопасности в 2015-2016 уч. году проводились следующие мероприятия:

Обеспечение антитеррористической безопасности:

- Текущая корректировка Паспорта безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;

- проверка помещений здания, территории на отсутствие подозрительных предметов;

- инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.

Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона:

- разработка поэтажной схемы эвакуации сотрудников и воспитанников в случае ЧС;

- учебная эвакуация, инструктаж сотрудников по действиям в случае ЧС;

- беседы с детьми «Пути эвакуации» и тренировочные занятия.

Профилактика ДТП:

- беседы с воспитанниками по соблюдению правил безопасности на дорогах;

- досуги по изучению правил дорожного движения;

- просмотры театрализованных представлений театра «Карусель»;

- анкетирование родителей и др.

Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактика детского травматизма:

- разработка инструкций по охране труда в соответствии с требованиями Трудового Кодекса и законодательства по охране труда;

- вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками;

- противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками ДОУ.

Согласно коллективному договору администрация ДОУ обеспечивает здоровые, безопасные условия труда, предупреждающие производственный травматизм. Соблюдается воздушный режим, режим освещенности, дополняются инструкции по охране труда и технике безопасности, выдается спецодежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования, систематически прорабатываются должностные инструкции, правила пожарной безопасности и ЧС, внутреннего трудового распорядка, санитарные правила.

***Медицинское обслуживание.*** В детском саду имеется медицинский кабинет, включающий в себя приемную и изолятор. Кабинет оснащен медицинским оборудованием и медикаментами необходимыми для оказания неотложной помощи воспитанникам. В кабинете имеется: медицинский столик, холодильник, бактерицидная лампа, ростомер, весы, кушетка. Штатная медицинская сестра Страшевская Елена Анатольевна имеет специальное образование и высшую категорию.

Медицинское обслуживание **в** детском саду мы строим на основе нормативно правовых документов. Санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве из основных приемов работы коллектива используется мониторинг состояния здоровья вновь поступающих воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений их здоровья. Определяются группы здоровья, что позволяет планировать медицинскую работу с воспитанниками.

***Качество и организация питания.***

Организм ребенка крайне чувствителен как к правильному, так и неправильному питанию. Поэтому при формировании рациона детей необходимо разумно ограничивать некоторые продукты. Питание в дошкольном образовательном учреждении регламентируется санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях.

Что касается рациона питания ребенка дошкольника, в детском саду

предъявляются самые жесткие требования к ассортименту продуктов питания.

Принципы организации питания:

- выполнение режима питания;

- гигиена приема пищи;

- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов питания;

- эстетика организации питания;

- индивидуальный подход к детям во время питания.

В ДОУ организовано 4- разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, утвержденного заведующим. Объем порций для детей соответствует нормам. Приготовление блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами.

В ДОУ используется примерное 10-ти дневное меню, рассчитанное на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий с 1 года до 3 лет и от 3 до 7 лет.

На основании примерного 10-ти дневного меню ежедневно составляется меню - требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей раннего и старшего возраста.

Расчеты и оценку использованного на одного ребенка среднесуточного набора продуктов питания проводим 1 раз в 10 дней. По результатам оценки, при необходимости, проводим коррекцию питания в следующей 10-ти дневке.

Ежедневно отбирается суточная проба готовой продукции в объёме: порционные блюда - в полном объёме, остальные - не менее чем 100гр., которая хранится 48 часов.

Продукты завозятся по заявке, при наличии сертификата качества и накладной.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности.

Кормление детей проводиться в группах.

Организации качественного питания детей уделяется большое внимание:

-обеспечение качественными продуктами,

-соблюдение определенного режима питания,

-выполнение установленных правил технологии приготовления блюд.

Пищеблок укомплектован следующим технологическим оборудованием для качественного приготовления пищи:

2 электроплиты,

5 холодильников,

1 морозильная камера,

2 Электромясорубки,

1 Электрический миксер

**Стоимость питания** (в расчете на 1 воспитанника в день):

на июнь в 2013г.: ясли - 75.00 руб. сад – 88.59 руб.

(норма 2013г.: ясли -75.00руб. сад – 91.50 руб.)

на июнь в 2014г.: ясли - 75.00 руб. сад - 91.50 руб.

на июнь в 2015г.: ясли – 81.45 руб. сад – 100.19руб.

на июнь в 2016г.: ясли - 82,77 руб. сад - 97,27руб.

на июнь в 2017г.: ясли - 80,90 руб. сад - 95,67 руб.

**4. Результаты деятельности МБДОУ.**

**Состояние здоровья воспитанников, мероприятия по укреплению их здоровья.**

Здоровье ребенка дошкольного возраста зависит от правильной организации следующих составляющих:

- во-первых, от соблюдения режима, в том числе двигательного;

- во-вторых, от организации питания;

- в-третьих, от эффективности оздоровительно-профилактической работы.

Режим дня в ДОУ, организован согласно программе, реализуемой в детском саду. Режим регламентирует следующие виды жизнедеятельности детей: продолжительность непосредственно образовательной деятельности, прогулок, дневного сна, самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей, время приема пищи. Очень важно, чтобы режим дня, к которому ребенок привыкает в детском саду, соблюдался родителями и дома.

Обязательным элементом закаливания детей и режима дня является прогулка детей.

На прогулках педагогами организуются подвижные игры, которые стимулируют двигательную активность детей. Для прогулки важно как одет ребенок, если одежда объемная, очень толстая, то она сковывает движения детей, не позволяет бегать.

Важно правильно организовать двигательную активность детей. С этой целью в детском саду проводятся зарядка, физкультурные занятия, в том числе и на улице, подвижные игры, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники. Хочется, чтобы и дома родители не отступали от этого. Тогда у ребенка выработается навык здорового образа жизни.

**Сравнительный анализ заболеваемости представлен в таблице**

**Количество пропущенных детодней на 1 ребенка:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2012-2013 г** | **2013-2014 г.** | **2014-2015г.** | **2015-2016г.** | **2016-2017г.** |
| **40.9** | **44.5** | **43** | **42** | **42,4** |

**По группам здоровья:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-13г.** | **2013-14г.** | **2014-15г.** | **2015-16г.** | **2016-17г.** |
| Списочный состав | 140 | 153 | 155 | 147 | 147 |
| 1 гр. здоровья | 9 | 6 | 9 | 38 | 40 |
| 2 гр. здоровья | 128 | 143 | 142 | 105 | 105 |
| 3 гр. здоровья | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 4 гр. здоровья | - | 1 | - | 1 | - |

Медико – педагогическое обследование детей осуществляется систематически и позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу, в зависимости от возможностей ДОУ.

**Дети, имеющие нарушения в речевом развитии:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагноз** | **2012-13г.** | **2013-14г.** | **2014-15г.** | **2015-16г.** | **2016-17г.** |
| ОНР | 2 | 10 (зрр) | 6 (зрр) | 8 (зрр) | 8 (зрр) |
| ФН | 6 | 13 | 19 | 18 | 18 |
| ФФН | 20 | 20 | 10 | 7 | 7 |
| Всего: | 34 | 43 | 35 | 33 | 33 |

**Уровень состояния здоровья воспитанников ДОУ на период 2016-2017 уч. год (списочный состав 147 детей).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Причина диспансерного учета | Количество  детей | % |
| 1. | ЧДБ | 3 | 2 % |
| 2. | Заболевания нервной системы | 62 | 42 % |
| 3. | Заболевания мочеполовой системы | 5 | 3 % |
| 4. | Заболевания сердечно-сосудистой системы | 3 | 2% |
| 5. | Заболевания дыхательной системы | 3 | 2 % |
| 6. | Заболевания желудочно-кишечн. тр. | - | - |
| 7. | Нарушения опорно-двигат. аппарата | 22 | 15 % |
| 8. | Нарушение зрения | 10 | 6,8 % |
| 9. | Аллергические проявления | 5 | 3 % |
| 10. | Вираж | 1 | 0,7 % |
| 11. | Туб. инфекция | 8 | 5,4 % |
| 12. | Нарушения речи | 33 | 22,4 % |
|  |  |  |  |

**Результаты анкетирования родителей.**

Анкетирование родителей МБДОУ д/с №84 по удовлетворенности

работой ДОУ было проведено в феврале 2017 г. во всех группах.

Списочный состав воспитанников МБДОУ – 147 детей, присутствовало на

момент анкетирования – 118, собрано анкет – 118.

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что

большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п№** | Вопрос анкеты | **Количество полученных ответов**  **(ЧЕЛ / %)** | | | | | |
| **ДА** | | **НЕТ** | | **ЗАТРУДНЯЮСЬ**  **ОТВЕТИТЬ** | |
| 1. | С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад? | 118 | 100% | - | - | - | - |
| 2. | Удовлетворены ли Вы качеством  организации воспитательно-образовательного процесса в вашей группе?  организацией питания | 116 | 98% | - | - | 2 | 2% |
|  | непосредственно образовательной деятельностью | 116 | 98% | - | - | 2 | 2% |
|  | проведением прогулок | 111 | 94% | 6 | 6% | - | - |
| 3. | Вы спокойно работаете, когда ваш ребёнок находится в детском саду? | 117 | 99% | 1 | 1% | - | - |
| 4. | Регулярно ли Вас информируют о том, как ваш ребенок живет в детском саду? | 116 |  | 1 | 1% | 1 | 1% |
| 5. | Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в группе? | 113 | 95% | 1 | 1% | 4 | 4% |
| 6. | Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего  ребенка? | 113 | 95% | 2 | 2% | 3 | 3% |
| 7. | Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в детском саду с Вашим ребенком? | 102 | 86% | 1 | 1% | 15 | 13% |
| 8. | Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к Вашему  ребенку? | 118 | 100% | - | - | - | - |
| 9. | Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении? | 114 | 96% | - | - | 4 | 45 |

Наибольшее количество утвердительных ответов (99%) было получено на вопрос «Вы спокойно работаете, когда Ваш ребенок находится в детском саду?», а 100% родителей отметили, что сотрудники детского сада внимательно относятся к их детям, 100 % утверждают, что их ребенок удовольствием посещает детский сад. Такой же высокий (98%) процент удовлетворенности выявлен по качеству проведения занятий с детьми и по уровню работы воспитателей с родителями в вопросах развития и воспитания. Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять наглядной информации для родителей (родительские уголки в группах) – 5% родителей считают эту информацию недостаточной и нерегулярной. Также 1% анкетируемых заявили, что не имеют возможности влиять на то, что происходит в детском саду, а 13% - затруднились ответить.**Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 97% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.**

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность

детского сада является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений,

изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание

позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с родителями коллектива МБДОУ строится на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

**Педагогический блок.**

Мониторинг освоения образовательной программы проводился педагогами на основе

наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Программный материал освоен детьми всех возрастных групп по всем образовательным

областям на допустимом и оптимальном уровне.

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**(ОВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ И УМЕНИЯМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Общий балл** | **Усвоение программы** | **Качество знаний** |
| Познавательное развитие | 39% | 50% | 11 % | 2,4 | 99% | 82% |
| Социально-коммуникационное | 43 % | 49 % | 8 % | 2,4 | 99% | 82% |
| Речевое | 43 % | 42% | 15% | 2,4 | 97% | 82% |
| Художественно-эстетическое | 40 % | 51 % | 9 % | 2,5 | 98% | 85% |
| Физическое развитие | 50 % | 45% | 5 % | 2,4 | 98% | 79% |

Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

**Кадровый состав ДОУ.**

Анализ кадрового состава детского сада в 2016/17уч. году можно представить в следующем виде (таблица).

Штатное расписание 44.75 единиц: из них – 12.5 ставки воспитателя, 1,5 –муз. руководителя, 0.5-педагог-психолог, 0.5 ставки инструктора по ФК.

Образовательный ценз педагогического состава МБДОУ:

Высшее профессиональное - 90%

Среднее профессиональное - 10%

Квалификация педагогических кадров: высшая категория - 15%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Всего педагогов | Воспи-татели | Психо-лог | Муз. рук | Физ. рук | Зам. зав по ВМР | Возрастной  ценз, лет | | | | Образова-тельный ценз | | Педагогический стаж, лет | | |
| До 30 лет | 30-40лет | 40-50 лет | Свыше 50 | высшее | Среднее-специальное | До  5 лет | 5-10 лет | Св20 лет |
| 2013/14 | 15 | 10 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 4 | 9 | 5 | 5 | 2 | 8 |
| 2014/15 | 14 | 9 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 10 | 3 | 11 | 3 | 1 | 1 | 12 |
| 2015/16 | 12 | 9 | 1 | 1 | - | 1 | 5 | - | 2 | 5 | 11 | 1 | 5 | - | 7 |
| 2016/17 | 13 | 10 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | - | 2 | 5 | 12 | 1 | 5 | - | 8 |

Заведующий д/с имеет высшее образование, стаж работы – 50 лет, возраст – 67 лет.

Зам.зав. по ВМР, имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, стаж работы в должности – 2 года (общий стаж -30 лет).

В ДОУ разработан план повышения квалификации педагогов на будущий год, на курсах в ИПК и ППРО, городских методических объединениях (МО), что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития. Педагоги ДОУ периодически посещали городские МО, семинары, телемосты – вебинары на базе МБУК «Центральная библиотечная система г.Таганрога» и др. мероприятия.

Также в ДОУ организуются педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, практикумы, открытые показы, выставки пособий, методической литературы, имеется подписка периодических изданий «Справочник руководителя».

**Публикации, фоторепортажи.**

Козырева Н.И. - Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы», посвященной 85-летию ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». (РИНХ)», кафедра общей педагогики научно-исследовательская лаборатория

по проблемам педагогического образования родителей 4 октября 2016 г. с темой «Правовые аспекты семейного воспитания» (публикация в электронном сборнике).

Иванова А.А. - Всероссийская научно-практическая конференция (РИНХ) «Информационные и инновационные технологии в школе» с темой «Информационные технологии в дошкольном образовании» (публикация в электронном сборнике).

Лиходеева Н.Л. – делает отчеты и фоторепортажи о жизни детского сада.

**Участие:**

**Приняли участие в конференциях:**

-Козырева Н.И. приняла участие в родительском форуме в рамках торжественного открытия проекта «Родительский университет» 18.11.2016г.

Лиходеева Н.Л. – вебинар «Доступность и качество современного дошкольного образования: реалии и перспективы» 22.09.2016г. Ассоциация руководителей образовательных организаций.

Лиходеева Н.Л. – вебинар «Главные изменения законодательства в сфере образования 2017г.» 22.03.2017г. Ассоциация руководителей образовательных организаций.

Титоренко Н.В. приняла участие в конференции VI Международной научно-практической конференции «Преемственность между дошкольными и начальным общим образованием в условиях реализации Федерального Государственного образовательного стагдарта».

Лиходеева Н.Л. - IV областной Ярмарки Социально-педагогических инноваций -2017г. 29 марта.

Варданян А.М. -30.03.2017г. и 31.03.2017г. на базе ЧОУ ВО ТИУиЭ (ул. Петровская, 45) занятие школы молодого воспитателя по теме «Основы личностно-ориентированного взаимодействия с молодыми воспитателями ДОО»**.**

Демидина И.Н. - научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании г.Таганрога-2017» в МАОУ лицей № 28, корпус «Б» (пер. Красногвардейский, 9) 31.03.2017г.

Титоренко Н.В., Демидина И.Н. – участвовали 11-13 мая 2017 года XI Чеховский книжный фестиваль, организаторы Фестиваля – Администрация города Таганрога и Фонд «Пушкинская библиотека».

**В методических городских объединениях:**

**Стажкова М.А. – семинар – практикум по теме «Песочная терапия в образовательном пространстве ДОО»**

**В авторских семинарах:**

Овчарова А.С. - Лыкова И.А. Автор программы«Художественный труд в детском саду», «Цветные ладошки», «Конструирование в детском саду».

**Профессиональная активность педагогов:**

- Недостаточно активное использование педагогами современных образовательных технологий (метод проектов, ИКТ).

- Низкая активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства городского и окружного уровней.

- Опыт работы педагогов не представляется в печатных изданиях окружного уровня.

**Предполагаемые пути решения:**

- мотивировать педагогов для участия в городских конкурсах и мероприятиях профессионального мастерства;

- продолжать работу по реализации проекта по внедрению ИКТ в рамках Программы развития учреждения на 2017-2018 гг.

**Отчет о проведении и участии в мероприятиях**

**за 2016  - 2017   учебный год воспитанников, педагогов и родителей ДОУ в городских и межрегиональных конкурсах**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название мероприятия** | **Организатор** | **Участники** | **Ответственный** | **Достигнутый результат** |
| 17.10.  2016г. | IV Городской конкурс эстрадной песни  «Планета детство» | Управление культуры г. Таганрога МБУК «СКЦ «Приморский» | Группа №4  «Фантазеры»  Группа №3  «Знайки» | Воспитатели  Козырева Н.И.  Иванова А.А. | 1 диплом участника  и диплом ансамблю «Колокольчик» за участие |
| 08.11.  2016г. | Городской поэтический конкурс  «Мир природы в литературе» | Управление культуры г. Таганрога МБУК «СКЦ «Приморский» | Группа №4  «Фантазеры»  Группа №3  «Знайки» | Воспитатели  Козырева Н.И.  Иванова А.А. | 10 дипломов за участие  в номинации  «Мир природы в литературе» |
| 02.10.  2016г. | Городской спортивный  смотр-конкурс  «Веселые  старты» | Комитет по физической культуре и спорту  Г. Таганрога | Группа №5  «Говорушки»  Группа №4 «Фантазеры» | Воспитатели  Козырева Н.И.  Савченко В.И. | 12 дипломов  за участие  и диплом команде «Колокольчик» за участие |
| 25.11.  2016г. | Международный детский творческий конкурс «Осень Золотая» | Центр образовательных инициатив  Оргкомитет Международного детского творческого  конкурса  «Осень золотая» | Группа №5  «Говорушки»  Группа №4 «Фантазеры»  Группа № 6  «Почемучки» | Воспитатели  Козырева Н.И.  Савченко В.И.  Касперская Е.Л. | 29 дипломов за участие детей и 3 диплома педагогам  номинация «Поделки из природного материала» |
| 10.10.  2016г. | Городская выставка, посвященная Дню матери в России «Мамочка любимая моя» | МАУ «ГДК» г. Таганрога | Группа № 6  «Почемучки» | Воспитатели  Касперская Е.Л. | ---- |
| 23.12. 2016г. | Городской конкурс новогодней игрушки  «Новогоднее чудо» | Управление культуры г. Таганрога, Парк культуры и отдыха им. М. Горького | Группа № 1  «Топотушки» Группа №4 «Фантазеры»  Группа №5  «Говорушки» | Воспитатели  Козырева Н.И.  Савченко В.И.  Демидина И.Н. | 4 диплома за участие в номинации новогодние игрушки «Новогоднее чудо» |
| 19.01.  2017г. | Городская выставка рисунков  «Мы рисуем Чехова» | МАУ «ГДК»  г. Таганрога | Группа №5  «Говорушки» | Воспитатели  Цыганкова В.И. | 3 диплома за участие |
| 30.01.  2017г. | Международный детский конкурс «Встречаем Деда Мороза» | Центр образовательной инициатив  Оргкомитет Международного детского конкурса «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» | Группа №5  «Говорушки»  Группа №4 «Фантазеры» | Воспитатели  Козырева Н.И.  Савченко В.И. | 2 диплома 1 место в рейтинге по региону,8 дипломов 2 место в рейтинге по региону, 1 диплом 3 место в рейтинге по региону, 13 дипломов за участие в номинации «Встречаем Деда Мороза» |
| 14.03.  2017г. | Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности | ВДПО г. Таганрога Ростовской области | Группа №5  «Говорушки»  Группа №4 «Фантазеры» | Воспитатели  Козырева Н.И.  Цыганкова В.И. | В номинации художественно-изобразительное творчество и декоративно-прикладное творчество, дипломы за участие |
| 01.03.  2017г. | Международный творческий конкурс  «К нам приходит Новый год» | Образовательный центр «Галерея проектов» ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования».  Российский фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Анечков мост»  Международный учебный центр «intellect» (Эстония) | Группа №4 «Фантазеры» | Воспитатели  Козырева Н.И. | В номинации  «Рисунок»  1 диплом –лауреат, 15 дипломов за участие. |
| 22.03.  2017г. | Городской открытый конкурс юных вокалистов «Маленький принц» | Культотдел ГДК  г. Таганрога | Группа №4 «Фантазеры»  Группа № 3  «Знайки» | Воспитатели  Козырева Н.И.  Иванова А.А. | Номинация  « Эстрадный вокал»  диплом за участие |
| 10.04.2017г. | Городской конкурс творческих работ  «Красная книга глазами детей» | Управление культуры города Таганрога, МБУК «Молодежный центр» | Группа №4 «Фантазеры» | Воспитатели  Козырева Н.И. | Номинация рисование,живопись  и прикладное творчество,  6 дипломов за участие. |
| 30.04.  2017г | Всероссийский познавательный конкурс-игра «Мудрый совенок V» | Российский фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Анечков мост» и ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» | Группа №4 «Фантазеры»  «Говорушки» | Воспитатели  Козырева Н.И.  Цыганкова В.И. | Тесты 1 диплом лауреат, 2 диплома 1 место, 30 дипломов за участие |
| 19.04.  2017г. | Городской  конкурс патриотической песни  «Время выбрало нас» | Управление культуры г. Таганрога МБУК «СКЦ «Приморский» | Группа №2 | Воспитатели Варданян А.М. | Диплом за 2 место |
| 25.04.2017г. | 12-ый городской открытый конкурс-фестиваль  хореографического искусства  «Птица счастья – 2017» | Культотдел ГДК  г. Таганрога | Группа №4 «Фантазеры» | Воспитатели  Козырева Н.И. | Два диплома за участие |
| 26.04.2017г. | Всероссийская литературная олимпиада «Юный  книголюб 3» | Образовательный центр «Галерея проектов» ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования».  Российский фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Анечков мост» | Группа №4 «Фантазеры» | Воспитатели  Козырева Н.И. | 1 диплом лауреата,  14 дипломов  за участие |
| 09.05.2017г. | Городской конкурс детского рисунка/аппликации/поделки на тему «9-е Мая» | Компания «ИмпериЯ», при поддержке Администрации города Таганрога | Группа №4 «Фантазеры» | Воспитатели  Козырева Н.И. | дипломы  за участие |
| 06.06.2017г. | Всероссийский видеоконкурс «Дети читают и пишут стихи»  Лабиринт.ру | Холдинг  Лабиринт. Ру  Москва | Группа №4 «Фантазеры» | Воспитатели  Козырева Н.И. | 13 дипломов  за участие |
| 09.06. 2017г. | Городской конкурс  «Подарок дедушке Чукоше»,  к 135-летию со дня рождения детского писателя  Корнея Ивановича Чуковского (1882-1969). | Таганрогский художественный  музей | Группа №4 «Фантазеры» | Воспитатели  Козырева Н.И. | дипломы  за участие |
| 26.06.2017г. | Городской конкурс. Выставка детского рисунка, посвященная дню рождения русского поэта А.С. Пушкина  «Творчество Пушкина глазами детей» | Управление  культуры г.  Таганрога  МБУК  «СКЦ  «Приморский» | Группа №4 «Фантазеры» | Воспитатели  Козырева Н.И. | 2 диплома  за участие |
| 20.07.2017г. | Всероссийский фестиваль - конкурс детского и юношеского творчества «Звездное сияние -2017» | ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования».  Российский  фонд развития  образования  «Сообщество»  и издательство  журнала  «Музыкальная  палитра» | Группа №4 «Фантазер»  Группа № 3  «Знайки» | Воспитатели  Козырева Н.И.  Иванова А.А. | Диплом 2 степени ансамбль «Каблучок» в номинации «Танцевальное творчество».  Диплом 1 степени трио «Колокольчик» в номинации «Вокальное творчество» |

**6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.**

Для обеспечения нормального функционирования образовательной системы в ДОУ осуществляется финансово-экономическая деятельность. Сформированная нормативно-правовая база обеспечивает возможность эффективного использования бюджетных средств в целях решения уставных задач. Разработаны положения о формировании ФОТ, о распределении стимулирующих выплат. В эту работу активно включены органы общественного управления.

Финансирование заработной платы осуществляется из двух бюджетов: областного (педагогические работники) и местного (все остальные).

Отраслевая система оплаты труда и модель нормативно - подушевого финансирования (действующие и сегодня для педагогических работников) значительно повлияли на рост средней заработной платы сотрудников, и заметно улучшили развивающие условия для воспитанников. На конец 2016 года средняя заработная плата по ДОУ составляла: 14 099,12 руб., по педагогам 17016,67 руб. (в 2016 году за 7 месяцев - по ДОУ – 12755.86 руб., по педагогам – 14427.88 руб.).

**Основные источники финансирования ДОУ в 2016-17 уч. году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид средств | Источники | Назначение |
| Бюджетные  Фин. Обеспечение муниципального задания | Областной бюджет  Местный бюджет | Целевые программы, зарплата  Заработная плата, содержание ДОУ, ремонты, обслуживание, приобретение и др.,  Питание |
| Внебюджетные | Родительская плата | Заработная плата, содержание ДОУ, ремонты, обслуживание, приобретение и др.,  Питание |

Финансовые средства, которые заложены в смете, используются в полном объеме.

Основными расходами в 2016 году были следующие:

**Направления основных финансовых средств:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Местный и областной бюджет** | **родительская** |
| 1 | Заработная плата | 5671851,58 | - |
| 2 | Начисления на выплаты по оплате труда | 1692335,05 | - |
| 3 | Питание | 900769,47 | 1578064,81 |
| 4 | Коммунальные услуги (потребление  электрической, тепловой энергии, горячее и  холодное водоснабжение) | 976366,59 | - |
| 5 | Противопожарные мероприятия | 2353,74 | - |
| 6 | Услуги связи | 36420,25 | - |
| 7 | Необходимое обслуживание (дератизация,  дезинсекция, поверка манометров, весов,  техосмотр огнетушителей) | 28301,40 | - |
| 8 | Медосмотр сотрудников | 32939,39 | - |
| 9 | Налоги (налог на имущество, земельный налог,  др. сборы, пошлины) | 88602,40 | - |
| 10 | Приобретение основных средств | - | - |

**В анализируемый период приобретены следующие основные средства:**

**Основные приобретения в 2016 году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **родительская** |
| 1 | Материалы (чистящие, моющие, канцелярские, мягкий инвентарь,  принадлежности, сантехнические,  электротехнические материалы и др.)  Бутелированная вода | 91000,00 | 49593,80 |
| 2 | Стройматериалы | - | - |
| 3 | Медикаменты | - | - |

**Производственные показатели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Среднесписочное число детей | Стоимость содержания одного ребенка в день | Средняя стоимость питания одного ребенка в день |
| 147 | 320,83 | 93,49 |

В соответствии с Федеральным законодательством детский сад в плановом порядке проверяют надзорные органы. Представленные в таблице результаты проверок говорят о соблюдении в ДОУ необходимых норм и требований законов

Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения.

**Всего детей - 147 детей**

**Семей – 141**

Полная семья 133

Не полная 14

С 1 ребенком 62

С 2 – мя 70

С 3 – мя и многодетные 15

Инвалиды родители 2

***Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения.***

В ДОУ за отчетный период пользовались льготой в размере за содержание детей - **25 детей (17%).**

На основании постановление Администрации города Таганрога от 21.03.2016 г. № 601 и 14.03.2016г. № 529:

- Родители имеющие трех и более детей - **10 детей, 2,5 %**

- Родители в семье которых двое и более детей содержатся в ДОУ - **10 детей, 2,5 %**

- Дети инвалиды. Родители инвалиды и опекуны (100% льготы) - **2 детей, 0,5%**

- Родители студенты - **1 ребенок,0,25%**

- Родители инвалиды **- 1 ребенок, 0.25%**

На основании Постановления Правительства РФ от 30.12.2006 г. №846 «О порядке и условиях представления финансовой помощи из федерального бюджета в виде субсидий бюджетам субъектов РФ на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, пользуются льготой:

**- 56 семей – 50% льготой;**

**- 84 семьи – 20% льготой;**

**- 7 семей – 70% льготой.**

Компенсация части родительской платы за содержание детей в ДОУ родителям выплачивается на первого ребенк – **в размере 20%** от размера внесенной ими родительской платы, фактически взымаемой за содержание ребенка в д/с, на второго ребенка – **в размере 50%** до совершенолетия старшего ребенка,на третьего и последующих – **в размере 70%** размера родительской платы до совершенолетия старшего ребенка . Выплата компенсации производиться ежеквартально, не позднее 10 числа месяца, следующего за отчетным кварталом путем перечисления на банковские счета получателей.

**7. Заключение. Приоритетные задачи на 2016-2017 учебный год.**

Анализ деятельности детского сада за 2016-2017 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями  в деятельности детского сада за 2016 – 2017 учебный год можно обозначить следующие показатели:

* Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (внесение изменений в Устав);
* Сложившийся стабильный коллектив;
* Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы;
* Стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы.

**Основными направлениями деятельности станут:**

* Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;
* Выполнение Образовательной программы;
* Реализация основных направлений - совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
* Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
* Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
* Внедрение в педагогический процесс ДОУ новых современных технологий
* Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

Коллектив ДОУ ставит перед собой  цель: «Обеспечение единства формирования базиса личностной культуры, социального, познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Координация трех социальных институтов образования: семьи, детского сада и школы».