 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

*Программа разработана на основе методики Н.А.Зайцева*

*«Обучение чтению детей дошкольного возраста»*

 «Чтение – это один из истоков мышления

 и умственного развития». (В.А. Сухомлинский)

 Современный ритм жизни требует от человека неизмеримо больше, чем раньше, а функциональные возможности организма человека остаются неизменными со времён Древнего Рима.

 Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С.Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте.

 Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

 Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

* На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
* Обогащается словарный запас;
* Ребёнок умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
* Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
* Раннее чтение влияет на грамотность.
* Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

 Актуальность данной проблемы и повлияло на разработку программы кружка «Раннее обучение чтению».

**Цель:**

* обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению.

**Задачи:**

1. Формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.
2. Овладевать техникой складового чтения.
3. Формировать умение «печатать склады и слова в тетради.
4. Стимулировать познавательный интерес к чтению.

**Режим занятий:** один раз в неделю в течение 8 месяцев.

**Срок обучения:** 32 занятия

**Категория участников:** дети подготовительной группы.

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформированный навык осознанного чтения.
2. Проявление интереса к чтению, уважение к книге.

**Содержание программы**

 Данная программа рассчитана на один год и предназначена для детей от 6 до 7 лет. Её основу составляет обучение дошкольников по методике Н.А.Зайцева. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся 1 раз в неделю, с группой детей, не превышающей 8 человек, в специально отведённой игровой с использованием таблиц и кубиков Н.А.Зайцева. Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

 Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводится параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения. В таблице приведены примерные показатели использования времени на определённых этапах занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Содержание работы |
| I | Работа с кубиками и таблицами по методике Н.А.Зайцева |
| II | Ознакомление с окружающим миром (беседа, игра, экскурсии и т.д.) |
| III | Слушание, чтение художественных произведений |
| IV | Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, печатание букв, слов и т.д.) |

 Как известно, одним из мощнейших средств развития ребёнка является игра. По методике Н.А.Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие.

Планируемый результат освоения программы

Целенаправленная работа позволит достичь следующих результатов:

-формирования интереса к родному языку,

-развития навыков общения со сверстниками и взрослыми,

-развития познавательной активности,

-обогащения словаря,

-формирования грамматически правильной речи,

-овладения навыками чтения ,

-овладение звуковым анализом слов.

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ.**

**Ребенок на пороге школы (6—7 лет*)*** обладает устойчивыми социально-

нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

 Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает

правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет

на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

 Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми

людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с

гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов

поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

 К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и

культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

 Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и

самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и

бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут

организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

 В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно

обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на

единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного

внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.

 Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

 В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах

различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и

классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с

сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут

последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

 К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий

самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и

формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой

самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

 В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут

целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

 Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям,

собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**Этапы обучения дошкольников чтению через письмо**

**(по методике Н.А.Зайцева)**

**I этап – установочные занятия.**

 На данном этапе дошкольники знакомятся с педагогом и ребятами группы, особенностями обучения. Происходит так называемое «Вживание» в новую роль, в новые условия. Основными формами организации детской деятельности являются ролевые игры, игры с дидактическим материалом, коммуникативные игры и т.д. На этом этапе методом наблюдения педагог выявляет характерные особенности детей, их умение общаться и взаимодействовать с окружающими. Таблица складов находится в поле зрения детей, но педагог пока не привлекает к ней внимание ребят.

 *Задачи I этапа:*

1. *Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях.*
2. *Знакомство дошкольников с особенностями обучения в группе.*
3. *Формирование социальной позиции детей и восприятия ими сверстников на положительной эмоциональной основе.*

**II этап - запоминание складов.**

 На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, *мю, мё, мя, ме, ми, мь и т.д.*). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, *мю, мё, мя, ме, ми, мь»;* про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, *пю, пё, пя, пе, пи, пь»* и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

 *Задачи II этапа:*

1. Введение ребёнка в знаковую систему:

а) знакомство со складом;

б) выделение и показ определённого склада;

в) графическое оформление склада;

г) классификация складов.

1. Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.

**III этап – выход в слово.**

 Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.

 *Задачи III этапа:*

1. Овладение техникой складового чтения:

а) «написание» слов по таблице и кубиками;

б) выделение ударного склада;

в) усвоение правила написания слов с большой буквы;

г) чтение слов по «Складовым картинкам» Зайцева.

1. Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.
2. Формирование умения «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради.

**IV этап – выход в предложение.**

 Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален. При работе по складовой таблице дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух-четырёх слов. Обязательное условие по методике Н.А.Зайцева – предложения для «письма» и составления из кубиков выбираются из произведений известных классиков литературы. Формы организации работы аналогичны используемым на предыдущем этапе. Дети знакомятся с поговорками, пословицами, чистоговорками. Продолжается работа по развитию мелкой моторики: печатание, штриховка и т.д.

 *Задачи IV этапа:*

1. Усвоение понятий «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».
2. Воспитание любви к русскому слову, народному фольклору.
3. Стимулирование познавательного интереса к чтению.

**V этап – выход в текст. Алфавит.**

 На данном этапе более успешные дети выходят в чтение текстов: отрывки из произведений, небольшие сказки, стихотворения. Введение книжного шрифта походит постепенно, индивидуально в зависимости от усвоения на выка чтения каждым ребёнком. Организация занятий носит дифференцированный характер: работа в группе, в парах, индивидуальная работа, хоровое чтение текстов на плакатах.

 *Задачи V этапа:*

1. Формирование чистоты и выразительности чтения.
2. Стимулирование познавательного интереса к чтению произведений.
3. Увеличение словарного запаса.
4. Формирование знания алфавита, умения называть буквы.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА «ПОЗНАЙКА».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА |  ЗАДАЧИ | ЛИТЕРАТУРА | ОБОРУДОВАНИЕ |
| 1.Мир звуков. Гласные звуки.  |  **Воспитательные:** Воспитывать интерес к процессу обучения. Доброжелательное отношение к ответам товарищей. **Образовательные:** Учить правильно произносить гласные звуки, обратить внимание на артикуляцию, свободное прохождение воздуха. Р**азвивающие:** Развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах, гласных в начале слова.  | Н. Зайцев Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. | Кубики Н. Зайцева, золотая песенка, таблица |
| 2.Путешествие в мир звуков. Д/и «Эхо». | **Воспитательные:** воспитывать доброжелательные отношение друг к другу, привычку говорить спокойно, не повышая голоса.**Образовательные:** учить выделять гласные звуки в начале и конце слова. Дать понятие «золотая песенка» - песенка гласных. Закреплять правильную артикуляцию гласных звуков.**Развивающие:** развивать фонематический слух, мелкую мускулатуру рук, кисть. | Н. Зайцев Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. | Кубики Н. Зайцева, золотая песенка, таблица |
| 3.Мы едем, едем, едем. | **Воспитательные:** Воспитывать организованность, умение внимательно слушать воспитателя и ответ товарища, не перебивать.**Образовательные:** Учить делить слова на слоги.Р**азвивающие:** Развивать фонематический слух, мелкую моторику кисти.  |

|  |
| --- |
| Н. Зайцев Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. |
|  |

 | Кубики Н. Зайцева, золотая песенка, таблица |
| 4.Мы- строители. Д/и «Построй домик с заданным звуком». | **Воспитательные:** Воспитывать организованность, умение внимательно слушать воспитателя и ответ товарища, не перебивать.**Образовательные:** Учить делить слова на слоги.**Развивающие:** Развивать фонематический слух, мелкую моторику кисти.  | Н. Зайцев Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. | Кубики Н. Зайцева, золотая песенка, таблица |
| 5. Слово. Д/и «Компьютер». | **Воспитательные:** Воспитывать культуру общения, помогать осваивать формулы словесной вежливости. **Образовательные:** Дать понять о том, что мы разговариваем словами, каждый предмет, действие, признак имеет свое название, расширять и обогнать словарь детей, активизировать в речи вежливые слова.Закрепить умение делить слова на слоги, познакомить с новым приемом деления на слоги с помощью ладошки. Р**азвивающие:** Развивать речь, мышление, память.  | Н. Зайцев Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей | Кубики Н. Зайцева, золотая песенка, таблица |
| 6.Звук А. Буква А. Д/и «Оживи букву». | **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к пособиям, книгам, тетрадям, использовать по назначению, не рисовать на книгах, не загибать листы.**Образовательные:** Учить выделять звук (А ) в начале, середине и конце слова, придумывать слова с заданным звуком. «Читать» слова аист, вода, мак, в зависимости от положения звука А в слове.**Развивающие:** развивать речь, память, внимание. | Н. Зайцев Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей | Кубики Н. Зайцева, золотая песенка, таблица, слоговые карточки. |
| 7. Звук О. Буква О. Д/и «Кто внимательный» | **Воспитательные:** положительное отношение к другим; воспитывать интерес к обучению грамоте.**Образовательные:** повторить гласные звуки и буквы, дифференцировать на слух гласные, уметь выделять на слух гласные в словах. Учить узнавать звук О в начале, в середине и конце слов , «читать слова» окно, соль, орел, в зависимости от положения звука (О ) в слове.**Развивающие:** развивать зрительно-двигательную координацию: фонематическое восприятие, зрительную память.  | Н. Зайцев Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. | Кубики Н. Зайцева, золотая песенка, таблица, слоговые карточки. |
| 8.В мире слов. Звук У. Буква У. | **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к культуре своего народа. к русскому языку. Познакомить с звуком и буквой У.**Образовательные: закрепить понятие,** что слова бывают длинные и короткие, закреплять умение делить слова на слоги, познакомить с новым приемом деления: подготовить ладошку под подбородок – сколько раз открыв ротик, столько и слогов.**Развивающие:** развивать память, речь, фонематический слух | Н. Зайцев Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. | Кубики Н. Зайцева, золотая песенка, таблица, слоговые кар точки. |
| 9.Гласные и согласные звуки. Д/и «Какую песенку тебе спеть».  | Воспитательные: воспитывать культуру общения, доброжелательное отношение к взрослым и детям. Образовательные: учить четко и кратко произносить согласные звуки, соотносить их с буквами, познакомить с взрослыми и детскими песенками. Развивающие: развивать память, речь, мышление. | Н. Зайцев Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. | Кубики Н. Зайцева, таблица Н. Зайцева |
| 10. Путешествие в мир слов. Д/и «Назови лишнее слово». | Воспитательные : Воспитывать интерес к родному слову.Образовательные: дать понятие о речи устной и письменной , обогащать словарный запас , развивать умение делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова.Развивающие: развивать фонематический слух. | Н. Зайцев Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. | Кубики Н. Зайцева, таблица Н. Зайцева |
| 11. Путешествие в страну букв. | Воспитательные : Воспитывать интерес к обучению грамоте.Образовательные: Познакомить с согласными звуками на железных кубиках. Учить произносить их четко, кратко, соотносить их с буквами. Дать знания о взрослых и детских железных песенках.Развивающие: Развивать речь, мышление. | Н. Зайцев Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. | Кубики Н. Зайцева, таблица Н. Зайцева |
| 12.Путешествие в страну букв. Д/и «Компьютер». | Воспитательные : воспитывать доброжелательное общение со сверстниками и взрослыми.Образовательные: познакомить с деревянными песенками, закрепить знания о железных, взрослых и детских.Развивающие : развивать мышление, память, речь. | Н. Зайцев Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. | Кубики Н. Зайцева, таблица Н. Зайцева |
| 13. Путешествие. Д/и «Кто внимательный». | Воспитательные: Воспитывать интерес к обучению грамоте.Образовательные: закреплять знания о слоговом составе слов, подбирать слова с заданным количеством слогов; Продолжать учить различать на слух звучание железных и деревянных рыцарей. Дать понятие звонкие и глухие согласные.Развивающие : развивать память, внимание, интерес к слову.  | Н. Зайцев Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. | Кубики Н. Зайцева, таблица Н. Зайцева |
| 14. Звонкие и глухие согласные Д/и «Назови песенки». | Воспитательные: воспитывать стремление доводить начатое дело до концаОбразовательные : закреплять умение определять звонкие и глухие согласные звуки, определять в какой песенке начинается слово, строить домики из кубиков со взрослыми железными (звонкими ) и деревянными (глухими ) звуками. Развивающие : развивать речь, память , мелкую моторику кисти.  | Н. Зайцев Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. | Кубики Н. Зайцева, таблица Н. Зайцева |
| 15. Твердые и мягкие согласные . Д/и «Найди сестричку» | Воспитательные: воспитание дружеских взаимоотношений,Образовательные: Упражнять детей в определении твердых и мягких согласных, правильной артикуляции согласных Развивающие: развивать речь, мышление, память.  | Н. Зайцев Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. | Кубики Н. Зайцева, таблица Н. Зайцева |
| 16. Путешествуем по чеховским местам Таганрога. | Воспитательные: воспитывать любовь к родному городу, интерес к его истории, уважение к А. П. Чехову. Образовательные: закреплять умение делить слова на слоги, прописывать по таблице слова. Развивающие: развивать память,речь, мышление.  | Н. Зайцев Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. | Кубики Н. Зайцева, таблица Н. Зайцева |
| 17. Экскурсия в зоопарк.Д/и «Назови ласково» | Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения, закреплять правила поведения в общественных местах.Образовательные: Познакомить с понятием ударный гласный, активизировать словарь детей, упражнять в образовании слов по образцу. Закрепить умение делить слова на слоги, познакомить с новым способом деления на слоги, писать слова по таблице и на кубиках.Развивающие: развивать речь, мышление , память. . | Н. Зайцев Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. | Кубики Н. Зайцева, таблица Н. Зайцева |
| 18. В магазин за покупками Д/и «Приготовь обед». | Воспитательные: Воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца.Образовательные: Учить писать слова из кубиков, закрепить знания о твердых, мягких, звонких, глухих, согласных. Развивающие: развивать внимание, речь, память. | Н. Зайцев Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. | Кубики Н. Зайцева, таблица Н. Зайцева |
| 19.Путешествуем на автодорожном транспорте. Д/и «Назови лишнее слово». | Воспитательные: Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, закреплять правила поведения в общественном транспорте.Образовательные: закреплять знания о твердых и мягких, звонких и глухих согласных, упражнять в делении на слоги. Развивающие: развивать речь, мышление, память. | Н. Зайцев Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. | Кубики Н. Зайцева, таблица Н. Зайцева |
| 20.Парные согласные Б-П. | Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым, культуру общения.Образовательные: познакомить с парными согласными Б-П , особенностями их артикуляции, учить выделять звук в слове, придумывать слова с заданным звуком. Печатать слоги с заданным звуком. Развивающие: развивать фонематический слух.  | Н. Зайцев Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. | Кубики Н. Зайцева, таблица Н. Зайцева |
| 21. Парные согласные В-Ф. | Воспитательные: воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к ответам других детей. Образовательные: познакомить с парными согласными В-ф, особенностями их артикуляции, выделять звук в слове, придумывать слова с заданным звуком. Упражнять в чтении. Развивающие: развивать фонематический слух, речь, мышление. | Н. Зайцев Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. | Кубики Н. Зайцева, таблица Н. Зайцева |
| 22. Парные согласные Г-К. | Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым, культуру общения.Образовательные: познакомить с парными согласными Г-К, особенностями их артикуляции, учить выделять звук в слове, придумывать слова с заданным звуком. Печатать слоги с заданным звуком. Чтение слов. Развивающие: развивать фонематический слух.  | Н. Зайцев Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. | Кубики Н. Зайцева, таблица Н. Зайцева |
| 23. Парные согласные Д-Т. | Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым, культуру общения.Образовательные: познакомить с парными согласными Д-Т, особенностями их артикуляции, учить выделять звук в слове, придумывать слова с заданным звуком. Печатать слоги с заданным звуком. Чтение слов. Развивающие: развивать фонематический слух.  | Н. Зайцев Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. | Кубики Н. Зайцева, таблица Н. Зайцева |
| 24.Парные согласные Ж-Ш. | Воспитательные: воспитывать культуру общения.Образовательные: познакомить с парными согласными Ж-Ш, дать знания о том , что Ж,Ш, в русском языке произносятся твердо; особенностями их артикуляции, учить выделять звук в слове, придумывать слова с заданным звуком. Печатать слоги с заданным звуком. Развивающие: развивать фонематический слух, речь. | Н. Зайцев Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. | Кубики Н. Зайцева, таблица Н. Зайцева |
| 25. Парные согласные З-С. | Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к ответам детей, культуру общения.Образовательные: познакомить с парными согласными З - С , особенностями их артикуляции, учить выделять звук в слове, придумывать слова с заданным звуком. Печатать слоги с заданным звуком. Чтение слов. Знакомство с предложением. Развивающие: развивать фонематический слух.  | Н. Зайцев Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. | Кубики Н. Зайцева, таблица Н. Зайцева |
| 26. Непарные согласные Л. |  Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к ответам товарищей, культуру общения.Образовательные: Поработать с согласным Л , особенностями артикуляции, учить выделять звук в слове, придумывать слова с заданным звуком. Печатать слоги с заданным звуком. Читать слова и предложения. Развивающие: развивать фонематический слух.  | Н. Зайцев Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. | Кубики Н. Зайцева, таблица Н. Зайцева |
| 27. Непарный согласный Р. | Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым, культуру общения.Образовательные: Поработать с согласным Р, особенностями артикуляции, учить выделять звук в слове, придумывать слова с заданным звуком. Печатать слоги с заданным звуком. Читать слова. Развивающие: развивать фонематический слух.  | Н. Зайцев Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. | Кубики Н. Зайцева, таблица Н. Зайцева |
| 28. Согласные М, Н. | Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым, культуру общения.Образовательные: поработать над артикуляцией звуков М, Н ,учить выделять звук в слове, придумывать слова с заданным звуком. Печатать слоги с заданным звуком. Читать текст. Развивающие: развивать фонематический слух.  | Н. Зайцев Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. | Кубики Н. Зайцева, таблица Н. Зайцева |
| 29.Непарный согласный ч. | Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым, культуру общения.Образовательные: познакомить с согласными Ч ,закрепить знания, что звук Ч в русском языке всегда мягкий, особенностями артикуляции, учить выделять звук в слове, придумывать слова с заданным звуком. Печатать слоги с заданным звуком. Читать текст. Развивающие: развивать фонематический слух.  | Н. Зайцев Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. | Кубики Н. Зайцева, таблица Н. Зайцева |
| 30. Непарный согласный щ. | Воспитательные: воспитывать культуру общения.Образовательные: познакомить с согласным Щ, особенностями артикуляции, учить выделять звук в слове, придумывать слова с заданным звуком. Печатать слоги с заданным звуком. Чтение. Развивающие: развивать фонематический слух.  | Н. Зайцев Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. | Кубики Н. Зайцева, таблица Н. Зайцева |
| 31. Согласные Х, Ц.  | Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым, культуру общения.Образовательные: познакомить с согласными -Х-,Ц особенностями артикуляции, учить выделять звук в слове, придумывать слова с заданным звуком. Печатать слоги с заданным звуком. Чтение. Развивающие: развивать фонематический слух.  | Н. Зайцев Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. | Кубики Н. Зайцева, таблица Н. Зайцева |
| 32. Итоговое. |  | Н. Зайцев Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. | Кубики Н. Зайцева, таблица Н. Зайцева |
|  |  |  |  |

**Литература**

*Зайцев Н.А.* Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

*Зайцев Н.А., Струве Г.А.* Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

*Зайцев Н.А.* Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

*Зайцев Н.А.* Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.

*Зайцев Н.А.* Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

*Андриевская З.Н.* Уроки для родителей. – М.: Аркти, 2005.

*Горькова Л.Г., Обухова Л.А.* Сценарии по комплексному развитию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.