**Консультация для родителей.**

**Воспитатель Козырева Н.И.**

**"Дидактические игры по математике»**

**Важную роль в развитии элементарных математических представлений у детей играет закрепление полученных ранее знаний. Детям важно знать, что родители интересуются их успехами, интересами. В этом помогут дидактические игры. Они помогут в развитии логического мышления, внимания, памяти.**

**Составление геометрических фигур**

1.    Составить 2 равных треугольника из 5 палочек

2.     Составить 2 равных квадрата из 7 палочек

3.     Составить 3 равных треугольника из 7 палочек

4.     Составить 4 равных треугольника из 9 палочек

5.     Составить 3 равных квадрата из10 палочек

6.     Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника

7.     Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника

8.     Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники

**Составление геометрических фигур**

**Цель:**упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.

**Материал:**счётные палочки (15-20 штук), 2 толстые нитки (длина 25-30см)

**Задания:**

1.     Составить квадрат и треугольник маленького размера

2.     Составить маленький и большой квадраты

3.     Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая – 2.

4.     Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники. Прямоугольники и четырёхугольники.

**Цепочка примеров**

**Цель:**упражнять в умении производить арифметические действия

**Ход игры:** взрослый бросает мяч ребёнку и называет простой арифметический, например 3+2. Ребёнок ловит мяч, даёт ответ и бросает мяч обратно и т.д.

**Помоги Чебурашке найти и справить ошибку.**

Ребёнку предлагается рассмотреть, как расположены геометрические фигуры, в какие группы и по какому признаку объединены, заметить ошибку, исправить и объяснить. Ответ адресовывается Чебурашке (или любой другой игрушке). Ошибка может состоять в том, что в группе квадратов может оказаться треугольник, а в группе фигур синего цвета – красная.

**Только одно свойство**

**Цель:**закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её.

**Ход игры:**у двоих играющих по полному набору геометрических фигур. Один кладёт на стол любую фигуру. Второй играющий должен положить на стол фигуру, отличающуюся от неё только одним признаком. Так, если 1-й положил жёлтый большой треугольник, то второй кладёт, например, жёлтый большой квадрат или синий большой треугольник. Игра строится по типу домино.

**Найди и назови**

**Цель:**закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.

**Ход игры:**На столе перед ребёнком раскладываются в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и размера. Ведущий просит показать различные геометрические фигуры, например: большой круг, маленький синий квадрат и т.д.

**Назови число**

Играющие становятся друг против друга. Взрослый с мячом в руках бросает мяч и называет любое число, например 7. Ребёнок должен поймать мяч и назвать смежные числа – 6 и 8 (сначала меньшее)

**Сложи квадрат**

**Цель:**развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых.
Для игры нужно приготовить 36 разноцветных квадратов размером 80×80мм. Оттенки цветов должны заметно отличаться друг от друга. Затем квадраты разрезать. Разрезав квадрат, нужно на каждой части написать его номер (на тыльной стороне).

**Задания к игре:**

1.     Разложить кусочки квадратов по цвету

2.     По номерам

3.     Сложить из кусочков целый квадрат

4.     Придумать новые квадратики.