**Консультация для родителей**

**Психологическая подготовка детей к школе**

Готовность к обучению в школе - это такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.

**Понятие «готовность к обучению в школе» включает:**

1. **Физиологическую готовность** – хороший уровень физического развития.

**Физиологическая готовность**

- обеспечивает работоспособность организма в режиме умеренной умственной и физической нагрузки

- развитая по возрасту моторика

**Моторика** - последовательность движений, которые в своей совокупности нужны для выполнения какой-либо определённой задачи. **Крупная моторика** (наклоны, ходьба, ползание, бег, способность к прыжку, к броску, контроль за движениями глаз и т.д.) является основой **мелкой моторики** (способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, скоординировать работу глаз и рук). Показателями хорошо развитых мелких мышц руки у ребёнка является уверенное владение карандашом и ножницами. Показателями развитой координации в системе «глаз-рука» является умением правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, и зрительно воспринимать фигуру на расстоянии (например, из книг, на доске).

**Пространственная координация движений** (умение правильно определять выше – ниже, вперёд – назад, слева – справа).

**Работоспособность** – важный показатель готовности к школе, главной составляющей которой является усидчивость - способность не отвлекаться, выполняя конкретное задание.

2.,**Психологическую готовность** – достаточное развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, ощущения, речи).

**Развитие образного и словесно-логического мышления** - способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении; умение объединять предметы в группы по общим существенным признакам; умение устанавливать логические связи между предметами и явлениями.

**Развитие произвольного внимания**: способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут.

**Умение понять инструкцию и четко следовать ей при выполнении задания.**

-Ребёнок способен поставить перед собой цель;

-удержать цель (принять решение о начале деятельности);

-наметить план действий;

-выполнять эти действия, преодолевать различные трудности, проявляя определенные усилия;

-оценить результат своей деятельности;

-уметь достаточно длительно выполнять не очень привлекательную работу.

-запас конкретных знаний и представлений о предметах окружающей действительности, внимательность, любознательность, широкий словарный запас

3. **Социальную готовность** – включает формирование таких качеств, которые помогли ребёнку общаться с учителями и одноклассниками.

**Показателями этой готовности является**

- радостное ожидание начала обучения в школе;

- умение ребёнка переключать эмоции, которые сопровождают разные учебные ситуации, умение сочувствовать и сопереживать другим;

-эмоциональная устойчивость и умение регулировать свое поведение, умение достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание;

- ребенок умеет выполнять требования учителя, контролировать свое поведение;

- умение общаться со сверстниками и взрослыми;

-ребенок хочет идти в школу, понимает важность и необходимость учения, проявляет выраженный интерес к получению знаний;

-ребенок выполняет правила школьного режима, своевременно приходит на занятия, выполняет учебные задания в школе и дома;

- правильно воспринимает истинный смысл действий учителя, его профессиональную роль.

*Все три составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из ее сторон, так или иначе сказываются на успешности обучения в школе.*

Кроме занятий в детском саду рекомендуется играть с детьми дома для закрепления полученных знаний и навыков.

**Мамы и папы будущих первоклассников!**

В эти игры вы можете играть с детьми дома:

***"Назови одним словом"***

Игра проводится с предметными картинками, либо с игрушками. Смысл упражнения – научить ребенка правильно использовать обобщающие слова. Взрослый выкладывает на стол картинки, и просит назвать их одним словом. Например:

1)лиса, заяц, волк, медведь – животные;

2)кровать, стул, диван, кресло; - мебель;

3)сосна, ель, ива, клен – деревья и т.п.

***"Назови три предмета"***

Эта игра развивает у ребенка словесно-логическое мышление. Ведущий (вначале взрослый, а затем – кто-то из детей) называет слово (например, мебель) и бросает мяч одному из играющих, тот должен назвать три предмета, которые можно назвать одним этим словом (например, стул, стол, кровать). Кто ошибся, платит фант.

***"Графический диктант"***

Для упражнения нужен тетрадный лист в клетку и карандаш. Первое время для ребенка желательно поставить точки, чтобы он знал, откуда начинать узор. Перед началом упражнения пусть ребенок покажет, где у него правая и где левая рука. Объясните ребенку, что вы будете диктовать ему узоры, а он будет рисовать по маленьким клеточкам. Узоры могут быть любыми, а начинать желательно с простого, например: Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна направо. Предложите ребенку закончить узор самостоятельно до конца строчки. Далее можно давать задания посложнее, например, две клетки вверх, одна влево и т.д.

***"Задание на внимание"***

Ребенку предлагают нарисовать 10 (для начала можно меньше) треугольников (или любых других фигур) и закрасить, например, вторую, седьмую и девятую фигуры (или любые другие по порядку).

***"Что изменилось?"***

Перед ребенком выкладывают 7 картинок или игрушек (для начала можно 3-4), он должен запомнить, как они расположены. Затем взрослый просит ребенка закрыть глаза, в это время меняет 2 (затем можно больше) картинки (игрушки) местами или убирает одну (или больше) из них. Ребенка просят открыть глаза, он должен заметить, что изменилось.

***"Найди предмет треугольной (квадратной, прямоугольной, круглой) формы"***

Игра развивает у ребенка восприятие формы. Ребенку предлагают в окружающей обстановке или на картинке находить и называть предметы заданной формы. Например, треугольной формы: подставка для кастрюли, формочки для печенья, колпачок у Петрушки, елка, крыша у домика. Кто больше назовет предметов заданной формы, тот выиграл.

***Советы родителям как пережить кризис 7 лет***

**1.Установите четкий режим дня.**

Примерно за полгода до перехода в школу приучите ребенка раньше ложиться и раньше вставать. Обязательно соблюдайте режим дня и прогулок! От этого зависит здоровье ребёнка, а значит и его способность лучше и проще усваивать учебный материал!

**2**. **Занимайтесь с ребенком систематически (2-3 раза в неделю),** занятия желательно проводить в одно и то же время.

**3. Продолжительность каждого занятия для детей 6-7 лет – не больше 30 минут.** Можно10-15 минут заниматься за столом, 10-15-минут – на коврике. Это позволяет менять позу, снимает мышечное напряжение.

**4.** **Не занимайтесь с ребенком, если он плохо себя чувствует или активно отказывается от занятий.**

**5.**  Начинайте занятие с любимых или простых для выполнения заданий. Это дает ребенку уверенность в своих силах.

**6.** **Спокойно, без раздражения относитесь к затруднениям и неудачам ребенка. Не ругайте, не стыдите ребенка за неудачи.**

**7.** Подбадривайте ребенка, если у него что-то не получается. Терпеливо разъясняйте все, что непонятно.

**8.** **Обязательно найдите, за что похвалить ребенка во время каждого занятия.**

**9.** Не заставляйте ребенка многократно повторять те задания, которые не получаются. В таких случаях следует вернуться к аналогичным, но более простым заданиям.

***Выполнение тренировочных упражнений и заданий поможет детям в игровой форме развить необходимые навыки и успешно подготовиться к школе.***

**10.Избегайте чрезмерных требований!** Прилежание, аккуратность, ответственность формируются у ребёнка не сразу.

**11.** Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе! Чтобы не воспитать в ребёнке неуверенность в себе.

**12.Поощряйте самостоятельность в выполнении заданий! Предоставьте ребенку право на ошибку!**

Важно, чтобы ребёнок не боялся ошибок, а умел их исправить. Преодоление возникших трудностей – важный шаг к успешному обучению в школе.

**13.Помогите ребёнку увидеть последствия своих поступков.** Не стремитесь защищать от негативных последствий, например, от замечания за невыполненное задание.

**14. Ставьте перед ребёнком такую цель, которую он примет и сделает своей; тогда у ребёнка появится желание в её достижении.**

15.Чаще превращайте повседневные просьбы в развивающие задания! Например, для лучшего ориентирования ребёнка в пространстве эффективны следующие задания:

-  *Подай, пожалуйста, чашку, которая стоит справа от тарелки.*

- *Скажи, что находится в комнате между стулом и диваном, за телевизором.*

Можно предложить, чтобы ребёнок в верхнем правом уголке листа нарисовал один предмет, в нижнем левом – другой предмет, и т.д.

- «Если ты завтракаешь утром, то обедаешь когда?»

- «Какое время суток между вечером и утром?»

- «Как называется третий по счету день недели?»

- «Если сегодня пятница, то какой день недели был вчера?»

- «В какое время года у папы, у сестры день рождения?» и так далее.

**16.Приучайте ребенка содержать в порядке свои вещи и школьные принадлежности!**

**17. Устанавливайте правила, но не устанавливайте временные рамки.** Пусть у каждого члена семьи будут свои обязанности и неограниченное время на их выполнение. Так ребенок научится ориентироваться во времени и выработает свой порядок действий.

**18.** **Обговаривайте с ребёнком его новые права и обязанности.** Постепенно расширяйте зону ответственности ребенка за свои действия. Обозначьте границы его возможностей.

**19. Подавайте ребёнку пример «взрослого» поведения.** Соблюдайте культуру диалога. Помните, что поведение ребёнка отражает ваши привычки и способы общения. «Спасибо», «Извините», «Можно ли мне...», обращение к взрослому на «Вы», должны войти в речь ребенка до школы. Учите ребенка быть вежливым и спокойным в обращении и отношении к людям (и взрослым, и детям).

**20. Поощряйте детскую дружбу.** Поддерживайте новые знакомства, приглашайте старых друзей ребенка к себе домой, устраивайте совместные выходные на природе.

***Подготовка ребенка к школе должна заключается в расширении его кругозора и представлений об окружающем мире. Важную роль играет умение ребёнка ясно выражать свои мысли. Тогда в школе не будут возникать проблемы с устными ответами. Читая книжки, обязательно обсуждайте прочитанное вместе с ребенком и приучайте его последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их.***

**Что должен знать и уметь ребенок в 6 — 7 лет**

**Общее развитие**

К шести - семи годам ребенок знает и умеет следующее:

• знать свою фамилию, имя и отчество, как зовут родителей, кем они работают, домашний адрес и телефон;  
• знать, в каком городе/стране он живет, и уметь назвать другие знакомые ему страны мира;  
• знать названия самых распространенных растений, животных, насекомых, уметь различать зверей, птиц и рыб, отличать диких животных от домашних, деревья от кустарников, фрукты – от ягод и овощей;  
• ориентироваться во времени, знать время суток, времена года, их последовательность, сколько месяцев в году, дней в месяце, дней в неделе, часов в дне, знать;

• дни недели;  
• иметь представления о природных и погодных явлениях;  
• знать основные цвета;  
• знать понятия «право-лево»;  
• знать названия популярных видов спорта, самых распространенных профессий, основные правила дорожного движения и дорожные знаки;  
• уметь назвать фамилии известных писателей и поэтов;  
• знать праздники;  
• уметь рассказать, чем он любит заниматься;  
• самое главное: ответить на вопрос «зачем он идет в школу?»

**Интеллектуальное развитие**

В этой области ребенок умеет:

• решать простые логические задачки, головоломки и ребусы, отгадывать загадки;  
• находить лишний предмет в группе;  
• добавлять в группу недостающие предметы;  
• рассказывать, чем похожи или отличаются те или иные предметы;  
• группировать предметы по признаку и называть его;  
• восстанавливать последовательность событий (что было сначала, потом); раскладывать картинки в правильной последовательности.

**Слух, зрение, внимание, память, речь**

• находить 10-15 отличий на двух похожих картинках;  
• точно копировать простой узор;  
• описывать по памяти картинку;  
• запомнить предложение из 5-6 слов и повторить его;  
• писать графические диктанты («одна клетка вверх, две клетки влево, две клетки вниз, одна клетка вправо»);  
• прочитать наизусть стихотворение, рассказать сказку;  
• пересказать услышанный рассказ;  
• составлять рассказ по картинке.

**Основы математики**

Перед поступлением в первый класс необходимо:  
• уметь считать от 1 до 10 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа;  
• выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»;  
• знать понятия «больше-меньше-поровну»;  
• знать простые геометрические фигуры, уметь составлять аппликации из геометрических фигур;  
• уметь сравнивать предметы по длине, ширине и высоте;  
• уметь поделить предмет на две/три/четыре равные части.

**Чтение**

Важно, чтобы ребенок:

• отличал буквы от звуков, гласные от согласных;  
• мог найти нужную букву в начале, середине и конце слова;  
• подбирал слова на заданную букву;  
• делил слово на слоги;  
• читал предложения из 4-5 слов и понимал прочитанное.

**Навыки письма**

Для успешного начала учебы в школе требуется:  
• правильно держать ручку и карандаш в руке;  
• проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;  
• обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;  
• уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка;  
• копировать с образца геометрические фигуры;  
• уметь продолжить штриховку рисунка;  
• уметь аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.

**«Тест для родителей будущих первоклассников»**

Хочет ли ваш ребенок идти в школу?

Привлекает ли вашего ребенка в школе то, что он там много узнает, и в ней будет интересно учиться?

Может ли ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности, в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?

Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых людей нисколько не стесняется?

Умеет ли ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче чем из пяти предложений?

Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?

Умеет ли он изменять существительные по числам?

Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?

Умеет ли ваш ребенок считать до 10 и обратно?

Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?

Верно ли, что ваш ребенок имеет твердую руку?

Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?

Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?

Может ли он собрать разрезную картинку из пяти частей за одну минуту?

Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?

Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом «овощи» помидоры, морковь, лук)?

Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно — рисовать, собирать мозаику и т.д.?

Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?

***А теперь нужно подсчитать количество утвердительных ответов, получив за каждый по одному баллу.***

15-18 баллов — можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легко преодолимы;

10-14 баллов — вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые вы ответили отрицанием, подскажет вам точки приложения дальнейших усилий;

9 и меньше — почитайте специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет.

**Оценивание уровня зрелости.**

**Проверяем готовность к школе по опроснику Джеральдины Чейни.**

**Оценка развития познания**

1.Владеет ли ребенок основными понятиями (например: правый/левый, большой/маленький, верх/низ, в/из и т.д.) ?   
2. Умеет ли ребенок классифицировать, например: назвать вещи, которые могут катиться; назвать одним словом группу предметов (стул, стол, шкаф, кровать – мебель)?   
3. Может ли ребёнок угадать концовку незамысловатой истории?   
4. Может ли ребенок удержать в памяти и выполнить как минимум 3 указания (надень носки, сходи в ванну, там умойся, после этого принеси мне полотенце)?   
5. Может ли ребенок назвать большинство заглавных и строчных букв алфавита?

**Оценка базового опыта**

6. Приходилось ли ребенку сопровождать взрослых на почту, в магазин, в сберкассу?   
7. Был ли ваш ребёнок в библиотеке?   
8. Бывал ли ребенок в деревне, в зоопарке, в музее?   
9. Была ли у Вас возможность регулярно читать ребёнку, рассказывать ему истории?   
10. Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо. Есть ли у него хобби?

**Оценка языкового развития**

11. Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?   
12. Легко ли ему отвечать на вопросы взрослых?   
13. Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи, например, пылесос, щетка, холодильник?   
14. Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы: на столе, под стулом и т.д.?   
15. В состоянии ли ребёнок рассказать историю, описать какой-нибудь прошедший с ним случай?   
16. Четко ли ребенок выговаривает слова?   
17. Правильна ли его речь с точки зрения грамматики?   
18. Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию, участвовать в домашнем спектакле?

**Оценка уровня эмоционального развития**

19. Выглядит ли ребенок веселым дома и среди сверстников?   
20. Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?   
21. Легко ли ребёнку переключиться при изменениях в распорядке дня, перейти к новой деятельности?   
22. Способен ли ребенок работать (играть, заниматься) самостоятельно, соревноваться в выполнении задания с другими детьми?

**Оценка умения общаться**

23. Включается ли ребенок в игру других детей, делится ли с ними?   
24. Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?   
25. Способен ли ребенок слушать других, не перебивая?

**Оценка физического развития**

26. Хорошо ли ребенок слышит?   
27. Хорошо ли он видит?   
28. Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?   
29. Развита ли у него координация моторных навыков (может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице без помощи взрослого, не держась за перила,…)   
30. Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?   
31. Выглядит ли он здоровым, сытым, отдохнувшим (основную часть дня)?

**Зрительное различение**

32. Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы (найди картинку, непохожую на остальные)?   
33. Может ли ребенок различать буквы и короткие слова ( кот/год, б/п…)?   
  
 **Зрительная память**

34. Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из 4х картинок, а затем одну убрать?   
35. Знает ли ребенок свое имя и названия предметов, встречающихся в его повседневной жизни?   
  
 **Зрительное восприятие**

36. Способен ли ребенок разложить по порядку серию картинок?   
37. Понимает ли он, что читают слева направо?   
38. Может ли самостоятельно, без посторонней помощи сложить головоломку из 15 элементов?   
39. Может ли интерпретировать картинку, составить небольшой рассказ по ней.   
  
 **Уровень слуховых способностей**

40. Может ли ребенок рифмовать слова?   
41. Различает ли слова, начинающиеся на разные звуки, например, лес/вес?   
42. Может ли повторить за взрослым несколько слов или цифр?   
43. Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

**Оценка отношения к книгам**

44. Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?   
45. Внимательно ли и с удовольствием ли он слушает, когда ему читают вслух?   
46. Задает ли вопросы о словах, об их значении?

Уважаемые родители, чтобы сохранить интерес ребёнка к учению, будьте терпеливы и внимательны к нему. Выполняя задания, не торопите ребёнка, дайте возможность ему подумать, не старайтесь сразу за него ответить, побуждайте его к словесным описаниям действий. Объясняйте спокойно. Приступайте к выполнению заданий только в хорошем настроении. Если ребёнок устал и отвлекается, делайте перерыв. Помните, ребёнку очень важна ваша вера в его успехи!

**Пусть у Вас всегда хватает сил, времени, терпения, энергии, тепла и любви для своего ребенка! Пусть школьные годы Вашего ребёнка будут интересными и запоминающимися.**