

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 84»

СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной
профсоюзной организации
МБДОУ д/с № 84

 Лиходеева Н.И.

Протокол № 1
«29» 03. 2019 года



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ д/с № 84

 Титоренко Н.В.

Приказ № 60

«17» 01. 2019 года



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 84»
за 2018 год.**

г. Таганрог

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 84» (МБДОУ д/с № 84)
Руководитель	Титоренко Надежда Валентиновна
Адрес организации	347924, Ростовская обл., г. Таганрог, ул. Дзержинского 193 - 1
Телефон, факс	(8634) 60-38-26 (8634) 60-32-01
Адрес электронной почты	sad84>tagobr.ru
Учредитель	Учредитель: муниципальное образование «Город Таганрог» 347923, Ростовская область г. Таганрог, пер. Красногвардейский, дом № 1 Телефон (8634) 648-235 Электронная почта: goruo@pbox.ttn.ru Адрес сайта: www.tagobr.ru Начальник Управления образования г. Таганрога – Морозова Ольга Львовна Пер. Красногвардейский,1, кабинет №2 Заместитель начальника Литвиненко Татьяна Олеговна Пер. Красногвардейский,1, кабинет №3 Телефон: +7 (8634) 648-191 Заместитель начальника Белякова Ирина Анатольевна Пер. Красногвардейский,1, кабинет №4 Телефон: +7 (8634) 648-365
Дата создания	Основан в 1975 году. Сдан в эксплуатацию – 15 февраля 1975г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 61Л01 № 0003314 Регистрационный № 5700 от 3 сентября 2015г. Срок действия лицензии - бессрочный. Приложение № 1 к лицензии Серия 61П01 № 0005858 Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО - 61-01-004425 от 25 июня 2015г. Серия МЗ РО Л

II. Система управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Ростовской области.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников – определяет основные направления деятельности МБДОУ, перспективы его развития, принимает коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками, вносит предложения в части материально - технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране труда и укреплению здоровья работников Учреждения.

Педагогический совет - реализует государственную политику по вопросам образования, совершенствует организацию образовательного процесса, рассматривает и принимает Образовательную программу, разрабатывает и принимает локальные акты, в пределах своей компетенции, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта, определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив, обсуждает вопросы развития, воспитания и образования, выдвигает кандидатуру к различным видам наградений.

Родительский комитет - вносит предложения по организации работы педагогического, медицинского и обслуживающего персонала Учреждения; принимает локальные акты в пределах компетенции, определенной законодательством; заслушивает заведующего о состоянии и перспективах работы Учреждения; пропагандирует опыт семейного воспитания; обращается в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Учреждения; присутствует на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию; вносит предложения по привлечению добровольных пожертвований на развитие Учреждения; защищает всеми законными способами и средствами законные права и интересы всех участников образовательного процесса.

Функции структурных элементов системы управления определяются Положениями:

- об Общем собрании трудового коллектива;
- о Педагогическом совете;
- о Родительском комитете.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, в том числе: осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения; организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении; организация разработки и принятия локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; организация и контроль работы административно - управленческого аппарата; установление штатного расписания; прием на работу сотрудников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение

должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам; утверждение годовой и бухгалтерской отчетности и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, обеспечение открытия лицевых счетов, своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, предоставление в установленном порядке статистической, бухгалтерской и иной отчетности; подписание локальных актов Учреждения, выдача доверенности на право представительства от имени Учреждения, издание приказов, поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения; обеспечение соблюдения законности в деятельности Учреждения, эффективного взаимодействия органов самоуправления Учреждения; планирование и организация образовательной деятельности, контроль за качеством и эффективностью работы Учреждения; решение иных вопросов, которые не отнесены к исключительной компетенции коллегиальных органов управления Учреждением, определенной настоящим Уставом.

Заведующий принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящей статьей, и выступает от имени Учреждения без доверенности.

II уровень – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально - технического обеспечения учебно - воспитательного, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты

Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – воспитанники и их родители (законные представители).

Педагоги МБДОУ систематически обновляют и пополняют свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации.

Использование компьютерной техники, локальной сети Internet способствуют повышению качества управления МБДОУ.

IV уровень – обслуживающий персонал

Административные, учебно-вспомогательные, и иные работники Учреждения, осуществляющие вспомогательные функции.

В МБДОУ сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам МБДОУ. Управление МБДОУ осуществляется в режиме функционирования. Заседания органов управления МБДОУ проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний. Принятие локальных нормативных актов МБДОУ проходит на заседаниях управляющих органов.

В МБДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого - педагогический,
- контроль за состоянием здоровья детей,
- социологические исследования семей.

В МБДОУ разработано Положение о контрольной деятельности. Внутриучрежденческий контроль проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно - образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,

- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, административных совещаниях при заведующем детским садом.

Налажена система взаимодействия с организациями, предоставляющими услуги для обеспечения нормального функционирования МБДОУ, заключены договора с поставщиком продуктов питания, коммунальных услуг.

В МБДОУ велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование, совместные выставки декоративно - прикладного творчества, праздники.

Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности МБДОУ посредством официального сайта МБДОУ и информационных стендов. Имеется Положение о внутреннем распорядке воспитанников.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах МБДОУ, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Выводы и рекомендации по разделу

Структура и механизм управления МБДОУ определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

III. Оценка образовательной деятельности

Содержание воспитательно-образовательного процесса выстроено и осуществляется на базе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 000с.) и примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.). Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – для 1-ой младшей группы.

Основная образовательная программа ДОУ разработана педагогическим коллективом в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конституция РФ от 12.12.1993г.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Цель программы - позитивная социализация и всестороннее развитие воспитанника раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования - развитие личности воспитанников дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Учебный план, годовой календарный график, расписание НОД, составлены в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства к предельно допустимым нормам учебной нагрузки, современными дидактическими и методическими требованиями ФГОС ДО к организации работы с воспитанниками. Организованная в учреждении предметно-развивающая пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В настоящее время задача педагогического коллектива заключается не в ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного обучения, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей с учетом возраста.

В соответствии с приоритетами образовательной политики России, исходя из анализа работы за предыдущий год и образовательных потребностей населения, коллективом ДОУ были определены задачи на 2017-2018 учебный год:

Цель: Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, законных представителей, воспитанников для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Основные задачи:

1. Систематизировать работу ДОУ по художественно - эстетическому воспитанию в условиях ФГОС ДО, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по художественно-эстетическому развитию.
2. Сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста через досуговую и физкультурно-оздоровительную деятельность, развивать интерес к подвижным, спортивным играм.
3. Совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

Поставленные задачи на данный учебный год выполнены и этому способствовали намеченные мероприятия, выполнение которых способствовало успешному решению вышеперечисленных задач. Им были посвящены педагогические советы, на которых воспитатели делились опытом работы, зачитывались сообщения по изученной методической литературе.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжать работу в следующих направлениях:

- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности.
- Создавать условия для постоянного самообразования, роста профессионального мастерства педагогов.
- Развитие педагогической компетентности в вопросах организации на основе ФГОС; формировании мотивации для участия в методической работе дошкольного учреждения, города. Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись, сотрудники в этом учебном году, были определены задачи на 2018-2019 учебный год.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи:

- 1.Создание условий образовательно - оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.
- 2.Совершенствование речевого развития и творческих способностей воспитанников посредством театрально - игровой деятельности.
3. Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

Зам зав по ВМР, провела плановые консультации по тематике основных годовых задач. Были организованы тематические выставки методической литературы. Педагогами ДООУ были разработаны и реализованы Рабочие программы в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Реализация содержания Программ осуществлялась по образовательным областям, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей и по основным направлениям развития. Детский сад призван удовлетворять потребности жителей города и района. Наш сад всегда прислушивается к пожеланиям родителей, у нас работают квалифицированные сотрудники с большим стажем работы и они могут найти подход к каждому воспитаннику. В саду царит домашняя и спокойная обстановка.

Уровень психологической готовности детей к обучению в школе

В 2017-2018 уч.г. выпустились в школу - 34 воспитанника.

(подготовительная группа № 3 «Знайки» - воспитатель Иванова А.А. и подготовительная группа «Фантазеры» - воспитатель Козырева Н.И.)

уровни	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г	2016-2017 уч.г	2017-2018 уч.г
	25+19	26+4	20	24	34 воспитанника

	воспитанника	воспитанника	воспитанников	воспитанников	
Высокий	66%	87%	70%	71%	35%
Средний	32%	13 %	25%	29%	59%
Низкий	2%	-	5	-	6%

Предполагаемые пути решения:

Педагогу-психологу:

- разработать рекомендации по внесению изменений в деятельность воспитателя (методы, формы, средства) относительно детей, имеющих низкий уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям;
- разработка рекомендаций для воспитателей групп, организация индивидуальной и подгрупповой работы с детьми старшего дошкольного возраста;

Воспитателям групп старшего дошкольного возраста:

- активизировать речевую активность детей в различных видах детской деятельности.
- организовать ежедневное чтение и пересказ художественных произведений, составление рассказов с привлечением родителей, заучивание стихотворений;
- повысить качество проведения непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию.

В соответствии с ФГОС ДО с детьми подготовительной группы проводился мониторинг развития целевых ориентиров.

Целевые ориентиры:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений,

опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДООУ на 94 % к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению в школе.

В 2018-2019 учебном году мы планируем выпустить в школу - 30 воспитанников. (№ 6 «Почемучки», воспитатели Коненко М.П. и Касперская Е.Л. уровень психологической готовности детей к обучению в школе проводит педагог – психолог Штода Д.М.)

Степень адаптации воспитанников

(данные по 1-ой мл.гр. «Топотушки»)

Для обеспечения оптимальной адаптации в ДООУ обеспечивается индивидуальный подход к каждому дошкольнику со стороны специалистов, а также слаженная работа педагогов с детьми и их родителями. Поступление ребенка в детский сад – это событие, требующее особого внимания со стороны педагогов и родителей. Детский организм не сразу привыкает к новым социальным условиям. Важен постепенный переход ребенка из семьи в ДООУ. Нами разработан план психолого-педагогической деятельности на протяжении всего адаптационного периода, данная работа ведется по трем направлениям (с детьми, родителями и воспитателями ДООУ) в несколько этапов: подготовительный, психолого-педагогического сопровождения, анализа и выводов. Педагог-психолог, м/сестра ДООУ постоянно консультируют родителей по возникающим у них вопросам и разрабатывают индивидуальный режим для каждого ребенка, заполняют листы адаптации.

Основные цели:

формирование у малышей положительной ассоциативной связи с дошкольным учреждением; обеспечение психологической поддержки и помощи детям с неблагоприятным прогнозом адаптации;

обучение родителей приемам снятия психоэмоционального напряжения в период адаптации ребенка к ДООУ.

Группа «Топотушки» - вос-ль Демидина И.Н.

№	Адаптация	Сроки	2014-15г.	2015-16г.	2016-17г.	2017-18г.	2018-19г.	
1.	Легкая	До 5 дней-1 неделя	32% (8чел.)	36% (9чел)	36% (9 чел)	38% (10 чел)	42% (10)	17% (3)
2.	Средняя	До 15 дней-3 недели	68% (17 чел.)	64% (16 чел)	56% (14 чел)	62% (16 чел)	58% (14)	83% (15)
3.	Усложненная	До 25 дней-5 недель	-	-	8% (2 чел)	-	-	-
4.	Дезадаптация	Более 5 недель	-	-	-	-	-	-

Для оптимизации процесса адаптации педагоги используют:

- направленные беседы с родителями
- анкетирование
- наблюдение за ребенком
- развивающие игры

В ДООУ в адаптационный период (август, сентябрь) педагог – психолог работал в тесном контакте с воспитателем 1 мл. группы № 1 и 2 мл. группы № 3 (дети впервые поступили в ДООУ), давала консультации, рекомендации родителям, анализировала особенности привыкания каждого ребенка, итог это легкая и средняя степень адаптации в этом учебном году у 100 % детей.

Вывод: Таким образом, четкая профессионально-слаженная и продуманная работа педагога-психолога, м/с, педагогов, участие родителей и благополучный микроклимат становятся залогом оптимального течения адаптации детей. Активное внимание родителей к жизни группы помогает дошкольникам быстрее справиться с проблемами, возникающими на начальном этапе привыкания к детскому саду

Воспитательная работа.

Особую роль в современном образовательном процессе играет системно организованная воспитательная деятельность. Разработанная нами воспитательная система является составляющей частью Образовательной программы.

«Воспитательная система – развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов:

- исходной концепции (совокупность идей, для реализации которых она создается); деятельности, обеспечивающей реализацию концепции;
- субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих;
- отношений, интегрирующих субъектов в некую общность;
- среды, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы в целостность».

Успешность воспитания во многом зависит от ее системного характера. Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как:

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности;
- систему управления.

Задача воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. Основные направления воспитательной системы задает миссия ДОУ с ее базисными ценностями.

Миссия ДОУ – обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.

Базисными ценностями ДОУ являются:

- 1.Ребёнок как уникальная развивающая личность, его здоровье, интересы, потребности.
- 2.Педагог как личность, носитель культуры и образования. Уважение к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии.
- 3.Качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству через самообразование.
- 4.Культура жизнедеятельности ДОУ, культура взаимоотношений со всеми участниками педагогического процесса в рамках единого творческого образовательного пространства.
- 5.Командная работа как основа достижения успеха.
- 6.Семья как основная среда личностного развития ребёнка; ориентация на её образовательные запросы, содружество с ней.

Цель и задачи воспитательной системы

Название системы отражает непреходящее значение дошкольного детства как уникального периода, в котором закладываются основы всего будущего развития человека.

Суть системы состоит в том, «что ребенок вместе со взрослым, черпают из неиссякаемого кладезя общечеловеческой культуры, развиваясь и обогащая друг друга. Только при таком сотрудничестве можно ожидать успеха в развитии и саморазвитии ребенка»

Специфическими признаками воспитательной системы как системы педагогической является то, что она включает в себя в качестве цели, объекта и субъекта своего функционирования развивающуюся личность ребенка, в качестве способа функционирования – педагогическую деятельность.

Цель воспитательной системы – воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Методологической основой системы послужила Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Задачи воспитания:

- формирование национальных базовых ценностей, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России;

- расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;

- формирование начальных основ сотрудничества в триаде педагог-ребенок – родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство – общение и предметная деятельность, дошкольное детство – общение и игра;

- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

Дело воспитателя – побуждать действия ребёнка, но не определять их.

Именно деятельность, самостоятельная активность ребёнка способствует познанию, обучению и воспитанию. Высшим проявлением детской деятельности считается игра. Именно в игре ребенок выражает свой внутренний мир, получает и наиболее остро переживает внешние впечатления, проявляет себя как деятель и творец, поэтому в основу воспитательной системы положены игры, которые стремимся сделать увлекательными, яркими, осмысленными.

Для достижения эффекта в работе необходимо опираться на внутреннюю активность ребенка, учитывать интересы детей, стремление к познанию нового, на подражание как врожденный механизм развития.

Игра ребёнка – вот его жизненная лаборатория. Ролевые игры особенно сильно влияют на духовное, нравственное развитие личности, а это те личностные черты, которые требуют на современном этапе развития общества наиболее пристального внимания.

Игра – это средство, где воспитание переходит в самовоспитание, и ребёнок ощущает себя полноценным субъектом деятельности, где строятся партнёрские отношения между взрослым и ребенком.

В своей педагогической системе мы используем такие формы игры, которые отвечают требованиям воспитательной системы ДОУ на современном этапе:

1. Игра должна содействовать сплочению детского коллектива.
2. Иметь познавательное значение.
3. Обеспечивать мыслительную активность участников игры.
4. Создавать условия для детского творчества.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система качества образования представлена в учреждении в виде системы внутреннего контроля, которая включает себя интегративные составляющие качества:

- научно-методической работы в образовательном учреждении;
- работы с педагогическими кадрами учреждения;
- воспитательно-образовательного процесса;
- предметно-развивающей пространственной среды
- работы с родителями (законными представителями).

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной работы в учреждении применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений по повышению качества образования, применения новых технологий, методик, составления планов развития учреждения.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ д/с № 84, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

На уровне образовательной организации система оценки качества решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Таким образом, система оценки качества работы ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми – проводится 2 раза в год, методическое обеспечение допущено к использованию в образовательном процессе;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ. По итогам опроса деятельность ДОУ за 2017-2018 учебный год, удовлетворены 98 %, а в 2018 - 2019 учебном году 99 % контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

Выводы: в ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

V. Оценка кадрового обеспечения.

Анализ кадрового состава детского сада в 2017/18 уч. году можно представить в следующем виде (таблица).

Штатное расписание 44.75 единиц: из них – 12.5 ставки воспитателя, 1,5 –муз. руководителя, 0.5-педагог-психолог, 0.5 - ставки инструктора по ФК.

Образовательный ценз педагогического состава МБДОУ:

Высшее профессиональное - 93 %

Среднее профессиональное - 7 %

Квалификация педагогических кадров: высшая категория - 15%

Уч. год	Всего педагогов	Воспитатели	Психолог	Муз.рук	Физ.рук	Зам. зав. по ВМР	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет		
							До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Свыше 50	высшее	Среднее специальное	До 5 лет	5-10 лет	Св. 10 лет
2013/14	15	10	1	2	1	1	2	2	7	4	9	5	5	2	8
2014/15	14	9	1	2	1	1	1	-	10	3	11	3	1	1	12
2015/16	12	9	1	1	-	1	5	-	2	5	11	1	5	-	7
2016/17	13	10	1	2	1	1	5	-	2	5	12	1	5	-	8
2017/18	12	9	1	2	-	1	2	1	2	3	12	-	4	1	4

Заведующий д/с имеет высшее образование, стаж работы – 50 лет, возраст – 68 лет.

Заместитель заведующего по ВМР, имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, стаж работы в должности – 3 года (общий стаж -32 года).

В ДОУ разработан план повышения квалификации педагогов на будущий год, на курсах в ИПК и ППРО, на дистанционных курсах, городских методических объединениях (МО), что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития. Педагоги ДОУ периодически посещали городские МО, семинары, телемосты – вебинары на базе МБУК «Центральная библиотечная система г. Таганрога» и др. мероприятия.

Также в ДОУ организуются педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, практикумы, открытые показы, выставки пособий, методической литературы, имеется подписка периодических изданий «Справочник руководителя».

В 2017-2018 году.

Публикации, фоторепортажи.

Демидина И.Н. – опубликовала «Инновационные подходы к экологическому воспитанию дошкольников» (Таганрогского института имени А. П. Чехова филиал РИНХ)

Козырева Н.И. – опубликовала «Развитие речи и подготовка к обучению в школе», «Воспитание дружеских отношений детей старшего дошкольного возраста» (на сайте детского сада).

Лиходеева Н.Л. – опубликовала «Планирование работы по инновационной форме взаимодействия ДОУ с семьей» (Ассоциация педагогов в России «АПРель»).

Тимофеева Д.М. – опубликовала «Детская агрессия», «Кризис детей 3 лет», «Учим ребенка общаться», «Консультация педагога – психолога», «Как справиться с детской истерикой», «Игры с гиперактивными детьми», «Особенности развития ребенка 3-4 лет» (на сайте детского сада).

Лиходеева Н.Л. – опубликовала делает отчеты и фоторепортажи о жизни детского сада.

Демидина И.Н. – опубликовала «Культурно-гигиенические навыки. Рекомендации родителям», «Мы ждем тебя малыш», «Памятка родителям от ребёнка», «Практические рекомендации родителям гиперактивного ребенка» (на сайте детского сада).

Демидина И.Н. – опубликовала «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации Российского образования» (Ассоциация педагогов в России «АПРель»).

Демидина И.Н. – опубликовала проект «Цветные ладошки» (портал «Завуч»).

Козырева Н.И. – опубликовала «Обучение грамоте м-н» (infourok.ru).

Козырева Н.И. – опубликовала «Перспективный план работы по обучению грамоте» (Социальная сеть работников образования).

Савченко Е.А. – опубликовала «Физкультурное развлечение для детей младшего возраста «Путешествие на автомобиле» (ПОРТАЛ ОБРАЗОВАНИЕ)

Савченко Е.А. (Галицкая) – опубликовала методическую разработку «Презентация познавательного – практического проекта «Огород на окошке» (infourok.ru)

Савченко Е.А. (Галицкая) – опубликовала сценарий утренника в средней группе «Весна –красна» (infourok.ru)

Савченко Е.А. (Галицкая) – опубликовала методическую разработку «Взаимодействие детского сада и семьи как необходимое условие реализации ФГОС ДО» (infourok.ru).

Демидина И.Н. – опубликовала проект «Умные пальчики» (info@evrazio.ru).

Демидина И.Н. – опубликовала статью «Формы работы по сохранению и укреплению психологического здоровья детей в детском саду» (портал «Завуч»).

Участие:

Приняли участие в конференциях:

Лиходеева Н.Л. – «Управление современным дошкольным образованием» (Ассоциация руководителей).

Титоренко Н.В., Демидина И.Н. – «Актуальные направления экологического образования Ростовской области» (РИНХ)

Тимофеева Д.М. - «Психологический фестиваль» (лицей № 28)

Лиходеева Н.Л., Демидина И.Н. – Всероссийский педагогический вебинар «Повышение качества образования: интересный опыт и эффективные методики» (г. Москва)

Тимофеева Д.М. - «Мастерская молодого психолога» (Центр медико – психологического сопровождения детей и подростков).

Демидина И.Н. – Всероссийский педагогический вебинар «Скорая помощь» при работе с гиперактивным ребенком в разных ситуациях» (Издательство «Учитель»).

Савченко Е.А. - Всероссийский педагогический вебинар «Самоконтроль и мотивация в образовательном процессе» (г. Москва).

Воспитатели и заведующий Титоренко Н. В. – V Международная научно – практическая конференция «Приемственность между дошкольным и начальным образованием в условиях реализации ФГОС» (РИНХ) 24.03.2018г.

В методических городских объединениях:

Лиходеева Н.Л. – «Информационно – методические условия, обеспечивающие повышение уровня дошкольной подготовки воспитанников посредством ИКТ» (МБДОУ д/с №78)

Тимофеева Д.М. – профессиональная встреча педагогов-психологов "От реализованных планов - к новым идеям» (Центральная городская детская библиотека имени М. Горького).

Долгова Л.П. – на базе МАУ ДО ДДТ методическое объединение, мастер – класс по теме «Вокальная сказка» проводила Медик О.С.

Лиходеева Н.Л. - информационно – методический семинар «Мозаичный парк» - программно – методический комплекс дошкольного образования в рамках ФГОС ДО» (МБДОУ д/с № 3)

Лиходеева Н.Л. - регионального методического семинара «Информационно-методические условия использования метода моделирования в образовательном процессе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» 28.03.2018 (МБДОУ д/с № 78).

Гантаева К. М. - методический семинар «Модель открытого образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего развитие творческих способностей дошкольников» 11.04.2018г. (МАДОУ д/с № 68).

Гантаева К. М. - научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании г.Таганрога-2017» (МАОУ лицей № 28).

Тимофеева Д.М. - методическое объединение педагогов-психологов "Технологии работы с гиперактивными детьми» (УО).

В авторских семинарах:

Иванова А.А., Демидина И.Н. - Лыкова И.А. Автор программы «Художественный труд в детском саду», «Цветные ладошки», «Конструирование в детском саду», 17 часов.

Профессиональная активность педагогов:

Лиходеева Н.Л., Демидина И.Н. - прошли дистанционное обучение по курсу «Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками».

Демидина И.Н. - прошла дистанционное обучение по курсу «Инновационные технологии традиционных форм и компетентностного подхода работы детского сада и семьи» .

Савченко Е.А. - прошла дистанционное обучение по курсу «Инновационные технологии традиционных форм и компетентностного подхода работы детского сада и семьи».

Все воспитатели - прошли курсы в Центре повышения квалификации Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» по программе повышение квалификации: «Первая доврачебная помощь в условиях образовательной организации» в объеме 16 академических часов, с 12.02-14.02.2018г.

Лиходеева Н.Л. - прошла дистанционные курсы «Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками» «Портал образование» 24.11.2017г. объем 70 часов.

Лиходеева Н.Л. - Прошла дистанционные курсы «Инновационные технологии традиционных форм и компетентностного подхода работы детского сада и семьи» портал «Завуч» 12.02.2018г. в объеме 24 часа.

Касперская Е.Л. - прошла дистанционные курсы, портал «Завуч» «Ранняя диагностика, коррекция и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста в ДОУ» 14.03.2018г. в объеме 32 часов.

Касперская Е.Л.- прошла курсы повышения квалификации «Инновационные технологии традиционных форм и компетентностного подхода работы детского сада и семьи» «Портал образования» 10.12.2017г. в объеме 70 часов.

Демидина И.Н. - прошла курсы «Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками»

«Портал образование» 24.11.2017г. объем 70 часов.

Лиходеева Н.Л. – прошла дистанционные курсы «Проектная и исследовательская деятельность: Педагогические основы применения в условиях реализации ФГОС» с 19.03.-11.04.2018г. ООО «Столичный учебный центр» г. Москва в объеме 72 часов.

Козырева Н.И. - прошла дистанционные курсы «Дошкольное образование: Личностное развитие в условиях реализации ФГОС ДО» с 19.03.-11.04.2018г. ООО «Столичный учебный центр» г. Москва в объеме 72 часов.

Демидина И.Н. - прошла дистанционные курсы «Дошкольное образование: Личностное развитие в условиях реализации ФГОС ДО» с 18.04.-15.05.2018г. ООО «Столичный учебный центр» г. Москва в объеме 72 часов.

Касперская Е.Л. – прошла дистанционные курсы «Организация оздоровительного процесса: Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО» с 19.03.-11.04.2018г. ООО «Столичный учебный центр» г. Москва в объеме 72 часов.

Савченко Е.А. (Галицкая) - прошла дистанционные курсы « Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

В 2018-2019 учебном году.

Публикации, фоторепортажи.

Коненко М.П. - опубликовала «Психологические особенности ребенка 6-7 лет»

Понамарева М.В. - опубликовала праздники «1 сентября – день знаний», «Поиск затонувших кораблей» (МААМ.RU.)

Коненк М.П. – опубликовала «Подготовка детей к школе» («Готовим урок»).

Участие:

Приняли участие в конференциях:

Штода Д.М. - вебинаров «Экспертно-методическое сопровождение применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 20 сентября, 5 октября, 2 ноября 2018 г. на сайте прфстандартпедагога. рф.

Штода Д.М. - «О проведении заседания методического объединения педагогов-психологов образовательных организаций» «Родители особого ребенка. Сотрудничество в условиях дошкольной образовательной организации».

В методических городских объединениях:

Штода Д.М. – «Мастерская молодого психолога» (МБДОУ д/с № 37).

Долгова Л.П. - городской обучающий мастер – класс по теме: «Проблема сохранения, совершенствования и реабилитации голосового аппарата у детей и взрослых» (МАУ ДО «Дворец детского творчества»).

Лиходеева Н.Л. – научно – практический семинар «Требования ФГОС к организации предметно-развивающей среды в ДОО» (МАОУ лицей № 28).

Долгова Л.П., Гуляницкая И.А. – методическое объединение «Основы хореографии в стихах» (МОБУ СОШ № 36).

Штода Д.М. - «Городской психологический фестиваль» (МЮБУ СОШ № 38).

Гантаева К.М. – методический семинар «Здоровьесберегающие технологии как условие повышения качества физкультурно –оздоровительной работы в ДОУ» (МБДОУ д/с № 63).

Штода Д.М. - методического объединения педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций г. Таганрога, тема: «Методы работы с детьми с нарушениями поведения» в УО.

Гантаева К.М. – методическое объединение, мастер – класс по теме «Изготовление декоративной новогодней броши из фетра» (МАУ ДО «Дворец детского творчества»).

Штода Д.М. – «Мастерская молодого психолога» (МОБУ СОШ № 6).

В семинарах – совещаниях.

Штода Д.М. – «Чтение как творчество» (МБУК ЦБС г. Таганрога).

Демидина И.Н. – семинар – практикум «Развитие музыкальности у детей раннего возраста по программе «Малыш» В.А. Петровой» (МБДОУ д/с № 71).

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение МБДОУ д/с № 84 соответствует ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ФГОС ДО; научно - методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. В ДОУ создана картотека методической и художественной литературы. В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно - популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

VII. Оценка материально-технической базы.

Детский сад оснащен 7 персональными компьютерами, 4 принтерами, 1 ноутбуком, 1 телевизором с большим экраном, колонками, музыкальным центром, в 5 группах есть телевизоры.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Проведён косметический ремонт во всех группах. Опрессовка системы отопления прошла вовремя.

К летнему оздоровительному периоду силами воспитателей и родителей выкрашены, подготовлены павильоны, горки, спортивные формы, посажены цветы, деревья, кустарники.

В течение года с сотрудниками ДОУ заведующим проводились инструктажи по плану и внеплановые по мере необходимости (пожарная безопасность, охрана жизни и здоровья детей, по охране труда и т.д.)

Материально – техническая база в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора, ОГПН и современному уровню образования. Здание находится в удовлетворительном состоянии. Системы жизнеобеспечения МБДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования. Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МБДОУ регулярно укрепляется.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

По результатам самообследования в новом учебном году учреждению необходимо проводить целенаправленную работу по решению следующих задач:

- обеспечивать создание безопасной среды с целью сохранения жизни и здоровья воспитанников;
- продолжать создавать условия для более получения высоких результатов воспитательно-образовательной и коррекционно-образовательной деятельности (не менее 95% воспитанников должны освоить содержание программы на высоком и среднем уровне);
- обеспечивать активное взаимодействие с социо-культурными организациями и учреждениями для решения задачи социальной адаптации воспитанников;
- создавать условия для повышения посещаемости за счет снижения заболеваемости и сокращения пропусков по неуважительным причинам;
- создавать условия для повышения качественного уровня кадрового обеспечения (включая количественного состава педагогов, имеющих квалификационные категории, в том числе повышение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; создавать условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации в рамках ФГОС ДО и ИКТ;
- продолжать работу по улучшению материально-технической базы;
- совершенствовать нормативно-правовую базу учреждения (разработка локальных актов, внесение изменений (дополнений) в действующие локальные акты в связи с изменениями в действующем законодательстве).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	152
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	152
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	134
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	152- 100 /%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	100 /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 - 92/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 - 84 /%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 – 8 /%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 -8 /%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 -50/%
1.8.1	Высшая	3- 25/%
1.8.2	Первая	3 -25 /%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 - 83%
1.9.1	До 5 лет	4 - 33/%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 - 50/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 -25/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 - 33/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 -100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14-100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1-12,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1351 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий
МБДОУ д/с № 84

Н.В. Титоренко